

К. А. Соколовская

300
ГЛАГОЛОВ
СОВЕРШЕННОГО
И НЕСОВЕРШЕННОГО
ВИДА
В РЕЧЕВЫХ
СИТУАЦИЯХ

Пособие для начинающих

3-е издание, стереотипное



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКИЙ ЯЗЫК»
МОСКВА

2002

УДК 811.161.1'366.587(075.8)=054.6

ББК 81.2 Рус=923

С 59

Рецензент

кандидат педагогических наук *Т. А. Протасова*

Соколовская К. А.

С59 300 глаголов совершенного и несовершенного вида в речевых ситуациях. — 3-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз., 2002. — 85 с.
ISBN 5-200-03158-3

В пособии даются основные правила функционирования видов глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени, а также в инфинитиве и императиве. Задача пособия — научить иностранных учащихся употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в естественных речевых ситуациях. Курс рассчитан на 56—60 часов учебной работы.

Адресовано тем, кто изучает русский язык как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

Начальный этап изучения.

УДК 811.161.1'366.587(075.8)=054.6
ББК 81.2 Рус=923

ISBN 5-200-03158-3

© Издательство «Русский язык», 1995, исправления, 2001.

Полное или частичное воспроизведение (воспроизведение) любым способом данного издания без договора с издательством «Русский язык» запрещается.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное учебное пособие адресуется изучающим русский язык как иностранный на начальном этапе. Оно может быть включено в комплекс учебных пособий, обычно дополняющих основной учебник. Работать по пособию предполагается после четырёх или пяти месяцев занятий по основному учебнику, когда изучены винительный, предложный и дательный падежи, даны представления о глагольных категориях времени и вида, а также о формах инфинитива и императива.

Пособие состоит из 14 занятий и рассчитано на 56—60 учебных часов. Занятия можно проводить параллельно урокам основного учебника, либо работать только по пособию в течение 2—3 недель. Пособие можно использовать и как коррективный курс по видам глагола для учащихся, которые изучали русский язык один и даже два года и не получили систематического курса по видам глагола, затрудняются в их употреблении.

Цель пособия — дать учащимся систему основных знаний о функционировании русских видов глагола и выработать умения применять их в речи в пределах типовых речевых ситуаций. Рассмотренные здесь значения видов и способы их употребления представлены в виде 23 правил. Задания направлены на формирование умений употреблять виды в речи и построены так, чтобы стимулировать самостоятельные высказывания учащихся. В заданиях использованы конкретно-речевые ситуации и типовые диалогические единства, в которых с наибольшей вероятностью реализуются изучаемые частновидовые значения.

Отобранные в пособии речевые ситуации охватывают сферу общения учащихся: учебные занятия, отдых, культуру, быт и т.д.

Особенностью пособия является то, что в нём разграничиваются дискурсная и текстовая функции видов. Значения процессности, повторяемости, общефактическое, конкретно-фактическое и результативное, а также видовые значения, передаваемые инфинитивом и императивом, изучаются в речевых ситуациях, обнаруживаются в диалогической речи (занятия 1—12, 14); значения последовательности совершенного вида (СВ) и одновременности несовершенного вида (НСВ) рассматриваются в их текстообразующей функции (занятие 13).

Работая по пособию, учащиеся должны выучить на память триста глаголов совершенного и несовершенного вида. Следует заметить, что это решается ненавязчиво, к концу занятий видовые формы запоминаются. Этому способствуют некоторые виды заданий, рассчитанные на аудирование. Такие задания отмечены звёздочкой (*).

Большинство занятий пособия имеют одинаковую структуру. Сначала раскрывается содержание данного занятия («На этом занятии вы узнаете...»): формулируются частные видовые значения, даются речевые образцы. Затем приводятся глаголы совершенного и несовершенного вида, знать которые необходимо для выполнения упражнений. Здесь есть задания для запоминания и проговаривания видовых форм. Далее вводится правило, которое содержит описание частного видового значения и типовой ситуации, а также перечень контекстуальных показателей, совместимых с данным видовым значением. По форме и задачам правило представляет собой инструкцию по употреблению данного частного видового значения в данной типовой ситуации. Предлагаются задания, в каждом из которых воплощена конкретно-речевая

ситуация, указана интенция, даётся образец — высказывание или диалогическое единство. При выполнении задания преследуются взаимосвязанные цели: научить учащегося реализовывать коммуникативные задачи (подтвердить, дать обещание и т.п.) и осознать видовое значение и причину его употребления в данной ситуации. Заключительной частью занятия является материал для повторения («Теперь вы можете сказать...»).

В конце пособия находятся Приложения, куда входят: триста глаголов НСВ и СВ; две обобщающие таблицы (табл. 3. Совершенный вид и табл. 4. Несовершенный вид); четыре контрольные работы (три работы для проверки усвоения текущего учебного материала, а одна — итоговая); ключи.

ЗАНЯТИЕ ПЕРВОЕ

На этом занятии вы узнаете, что русский глагол может обозначать одно и то же действие двумя видами: совершенным и несовершенным. Например: *дѣлать* (НСВ)—*сдѣлать* (СВ), *понимать* (НСВ)—*понять* (СВ), *читать* (НСВ)—*прочитать* (СВ), *писать* (НСВ)—*написать* (СВ), *решать* (НСВ)—*решить* (СВ), *помогать* (НСВ)—*помочь* (СВ), *брать* (НСВ)—*взять* (СВ) и т.п. — Вы не можете мне *помочь*? — С удовольствием. Я люблю *помогать* людям. Я долго *решала* эту задачу, но так и не *решила*. Я уже неплохо *понимаю* по-русски, но сейчас я вас не *понял*. — Вы *читали* роман «Русский лес»? — Советую *прочитать*.

Совершенный и несовершенный вид характеризуют различия между ситуациями. Например: 1. Юра *дѣлает* дом? — Нет, он *написал* письмо и *пошел* на почту; 2. — Можно к телефону Юру? — *Минутку*. Он *пишет* письмо. Сейчас *подойдет*. В первой ситуации нужно употребить совершенный вид, во второй — несовершенный. Ещё один пример: Словарь я *хочу купить*, а учебник можно *брать* в библиотеке. Глагол *брать* (НСВ) помогает понять, что в этой ситуации действие будет повторяться.

В предложении есть слова, которые помогают выбрать нужный вид глагола: — Теперь вы *понимаете* правило? — Да. Я *долго не понимал* его, но *наконец* *понял*. (долго не *понимал*: долго + НСВ, *наконец* *понял*: *наконец* + СВ).

В прошедшем, будущем времени, в инфинитиве и императиве глаголы могут быть СВ или НСВ. Например: — Ты *гуляла*? — Нет, *делала* домашнее задание. — А *сделала*? — Да. (*Прошедшее время*: *делала* — НСВ, *сделала* — СВ.) — Я *плохо понимаю* виды глагола. — Не волнуйся, я *буду* тебе *помогать* по вечерам. *Хочешь*, сейчас *помогу* тебе *написать* упражнение? (*Будущее время*: *буду помогать* — НСВ, *помогу* — СВ.) — Можно *взять* у вас *словарь*? — Конечно, вы *всегда* можете *брать* мой *словарь*. Вот, *возьмите*, пожалуйста! *Берите*, *берите*! (*Инфинитив и императив*: *брать*, *берите* — НСВ, *взять*, *возьмите* — СВ)

Глаголы настоящего времени всегда НСВ: *решаю* (-ешь, -ют), *понимаю* (-ешь, -ют), *пишу* (-ешь, -ут), *читаю* (-ешь, -ют), *делаю* (-ешь, -ют), *помогаю* (-ешь, -ют), *беру* (-ёшь, -ут). Например: — Почему вы так *медленно читаете*? — Я *плохо понимаю*.

Правило 1

Глаголы несовершенного вида настоящего времени:

а) показывают, чем занят человек. Например:

— Алло! Дима, это ты? Что ты и Жёня сейчас делаете? — Я решаю задачи, а Жёня читает. — А вы? — Я пишу сочинение, а Маша мне помогает;

б) представляют действие как процесс, могут показывать длительность действия;

в) употребляются вместе со словами и словосочетаниями, которые обозначают длительность времени: весь день (месяц, год), всю неделю; целый час (день), целую неделю; три часа (дня), месяца, года), пять часов (дней, месяцев, лет); долго, сколько времени. Например:

— Почему Лёня сидит весь день дома?

— Он пишет сочинение.

— Так долго?

— Да, он пишет сочинение уже два дня.

Задание 1. Прочитайте данные видовые пары. Найдите глаголы НСВ. Образуйте от них форму настоящего времени по образцу.

Образец: я делаю, ты делаешь, они делают.

делать—сделать, писать—написать, смотреть—посмотреть, слушать—послушать, решать—решить, готовить—подготовить, помогать—помочь, ждать—подождать, объяснять—объяснить.

Задание 2. А. Прочитайте диалог, разыграйте его. Ключ.

— Здравствуй, Саша! Пойдём в кино!

— Пойдём. Только не сейчас.

— А что ты сейчас делаешь?

— Решаю задачи по физике.

— А Таня?

— Она пишет письмо подружке.

Б. Измените диалог из пункта А. Употребите данные слова и словосочетания.

читать, слушать музыку, смотреть телевизор, готовить уроки, помогать маме.

В. Ответьте на вопросы.

Почему Саша не может пойти в кино? А Таня?

Г. Опишите ситуацию по образцу. Используйте диалоги из пунктов А и Б.

Образец: Коля звонит Саше по телефону и зовёт его в кино. Саша отвечает, что он решает задачи по физике. Его сестра Таня тоже не может пойти в кино. Она пишет письмо подружке.

Задание 3. Обратите внимание.

1) Что говорят при встрече, если человек пришёл не вовремя?

— Вы да в н о меня ждёте?

— Мы да в н о тебя ждём.

2) Что говорят по телефону, если ждут человека, а он не идёт?

Почему ты так д о л г о не идёшь? Я да в н о тебя жду.

3) Как сказать, что вы делаете что-то очень долго?

Я ц е л о е у т р о пишу упражнения.

Ц е л ы й г о д я пишу статью.

Я уже ц е л ы й ч а с объясняю тебе это.

4) Как сказать, что конец работы близок?

Я за к а н ч и в а ю. Мы за к а н ч и в а е м. Вы уже за к а н ч и в а е т е?

Задание 4. А. Прочитайте и разыграйте диалог.

— Таня, здравствуй! Я да в н о жду тебя! Почему ты так д о л г о не идёшь?

— Рита, привёт! Не сердись. Я ц е л о е у т р о пишу доклад. Уже за к а н ч и в а ю. Скоро придёт.

Б. Измените диалог из пункта А. Употребите данные слова и словосочетания.

слушаю урок по фонетике, готовлю домашнее задание, помогаю бабушке.

Занятие окончено. Теперь вы можете сказать:

1. — Что ты сейчас делаешь?

— Пишу письмо.

2. — Что вы сейчас делаете?

— Мы помогаем бабушке.

3. — Пойдём в кино!

— Пойдём. Только не сейчас. Я решаю задачи по физике.

4. — Я да в н о тебя жду. Почему ты так д о л г о не идёшь?

— Я ц е л о е у т р о пишу упражнения.

5. — Я за к а н ч и в а ю рабóту. Подожди немного.

ЗАНЯТИЕ ВТОРОЕ

На этом занятии вы узнаете, что несовершенный вид настоящего времени обозначает повторяемость или обычность действия. Например: — Алло! Это ты, Ваня? Здравствуй! Что ты сейчас делаешь? — Делаю зарядку. — Ты все г д а делаешь зарядку в это время? — А ты все г д а звонишь по телефону в 6 часов утра?

Задание 5. А. Прочитайте данные слова и словосочетания. Найдите глаголы НСВ.

дѣлать — сдѣлать зарядку, звонить — позвонить по телефону, завтракать — позавтракать, слушать — послушать музыку, повторять — повторить урок № 1, смотреть — посмотреть телевизор, говорить — сказать правду, отвечать — ответить на вопрос, заниматься (НСВ).

Б. Скажите, что действие повторяется: по утрам делает зарядку, часто звонит по телефону... (Продолжайте.) Используйте для этого глаголы НСВ из пункта А.

Правило 2

Глаголы несовершенного вида настоящего времени:

а) обозначают повторяемость или обычность действия, а также умение;

б) употребляются со словами и словосочетаниями: всегда, часто, редко, иногда, каждый день (час, месяц, год), каждое утро, каждую минуту (неделю), по утрам, по вечерам и т.п. Например: По утрам мы повторяем новые и старые слова. (действие повторяется) На доске мы пишем дату. (обычное действие) Маленькая Нэдя уже читает. (умение)

Задание 6. А. Прочитайте и разыграйте диалог.

— Алло! Здравствуйте! Это Саша. Позовите, пожалуйста, Игоря.

— Минуточку! Он делает зарядку.

— Я слушаю. Здравствуй, Саша!

— Привет, Игорь! Извини, я не знал, что ты делаешь зарядку.

— Да, я каждое утро делаю зарядку.

— Я позвоню позже. Пока.

Б. Измените диалог из пункта А. Употребите данные словосочетания. Ключ.

слушает радио, повторяет урок, помогает отцу мыть машину.

В. Используя словосочетания из пунктов А и Б, скажите, что вы обычно делаете по утрам.

Задание 7. Прочитайте данные предложения. Скажите, где несовершенный вид обозначает процесс, длительность и занятость действием, где показывает, что действие повторяется, а где обозначает обычное действие или умение. Ключ.

1. Сейчас урок. Мы читаем, пишем и говорим по-русски. 2. Извините, вы говорите по-русски? А по-английски? 3. Извините, вы говорите так быстро! Я плохо понимаю вас. 4. Я ещё плохо гово-

рю по-русски, но уже хорошо понимаю. 5. — Пойдём в кино! — Не могу, я занимаюсь: делаю домашнее задание по русскому языку. 6. В Москве я ещё не была в кино. Я очень занята, очень много занимаюсь. Каждый день я делаю больше домашнее задание. 7. — Марта, идём смотреть телевизор. — Не хочется, я читаю интересный роман. 8. Я люблю читать и по вечерам всегда читаю. 9. Юре только 4 года, а он уже читает. 10. Фonetические упражнения они делают в лингафонном кабинете.

Задание 8. Прочитайте данные тексты.

А. Идёт урок русского языка. Студенты читают, пишут и говорят по-русски. Они внимательно слушают объяснения преподавателя, отвечают на вопросы.

Б. Обычно на уроке русского языка студенты читают, пишут и говорят по-русски. Они всегда внимательно слушают объяснения преподавателя, отвечают на вопросы.

В. Озаглавьте тексты А и Б. Используйте для этого следующие названия. Ключ.

«Что сегодня делают студенты на уроке русского языка».

«Что обычно делают студенты на уроке русского языка».

Г. Расскажите: а) что вы сегодня делаете на уроке русского языка; б) что вы обычно делаете на уроке русского языка; в) как работает на уроке русского языка невнимательный студент.

Правило 3

Глаголы НСВ в императиве обозначают длительные или повторяющиеся действия. Например: — Что нам делать сегодня? — Читайте или пишите письма. (длительные действия) — Что нам делать во время каникул? — Ходите на экскурсии и в кино, пишите письма домой, приглашайте друзей. (повторяющиеся действия)

Задание 9. А. Обратите внимание на то, что говорит на уроке преподаватель.

Смотрите! (Надо смотреть.)

Слушайте! (Надо слушать.)

Повторяйте! (Надо повторять.)

Читайте! (Надо читать.)

Пишите! (Надо писать.)

Отвечайте на вопросы! (Надо отвечать на вопросы.)

Говорите по-русски! (Надо говорить по-русски.)

Б. Слушайте команды преподавателя и делайте то, что он говорит.

Задание 10. А. Прочитайте. Закончите слова Линды. Ключ.

Линда и Гарри — студенты из Англии. Линда начинает изучать русский язык, а Гарри уже хорошо знает русский язык. Гарри говорит:

— Линда, каждый день слушай радио на русском языке. Немного читай газеты и журналы по-русски. Смотри русские фильмы. Говори по-русски. — Спасибо, Гарри. Я понимаю. Нужно каждый день слушать радио... (Продолжайте.)

Б. Как вы думаете, что теперь каждый день делает Линда?

* * *

Занятие окончено. Теперь вы можете сказать:

1. — Ты всегда делаешь зарядку в это время?
— Да, я каждый день делаю зарядку. (Да, по утрам я делаю зарядку.)
2. Я ещё плохо говорю по-русски, но уже хорошо понимаю.
3. Я люблю читать и по вечерам всегда читаю.
4. Юре только 4 года, а он уже читает.
5. Каждый день слушай радио на русском языке. Немного читай газеты и журналы по-русски. Смотри русские фильмы. Говори по-русски.

ЗАНЯТИЕ ТРЕТЬЕ

На этом занятии вы узнаете, как обозначить длительное действие в прошлом, если вы не думаете о его начале и о его конце. Например: — Гарри, вы сегодня плохо знаете урок. — Да, виноват! Вчера весь вечер смотрел телевизор: футбол, хоккей, фильм...

Задание 11. Найдите глаголы НСВ прошедшего времени.

писал—написал; прочитал—читал; считал—сосчитал; делал—сделал; послушал—слушал; смотрел—посмотрел; решал—решил; перевёл—переводил; повторял—повторил; отвечал—ответил.

Правило 4

В прошедшем времени (как и в настоящем) несовершенный вид:

а) передаёт процессные и длительные действия. Например. Сколько времени вы писали (читали, переводили...) текст? Почему ты так долго решал задачу?;

б) передаёт, каким действием был занят человек. Например.

— Что ты делал вечером (в субботу; летом...)?;

в) употребляется вместе со словами и словосочетаниями, которые обозначают длительность времени: долго, весь день (вечер, год), всю неделю, целый день (час, месяц), целую неделю, 2 часа, 3 года, 5 минут и т.п.

Задание 12. Ответьте на данные вопросы по образцу. Скажите, что вы делали это долго, что вы делали это недолго.

Образец: — Дина и Лора, сколько времени вы писали это упражнение? — ...

— Дина и Лора, сколько времени вы писали это упражнение? — Я писала его долго, 30 минут. — А я писала его недолго, всего 10 минут.

1. — Анна Ивановна и Борис Петрович, вы долго писали свой доклад? — ... 2. Вера и Сарра, сколько времени вы решали эти задачи? — ... 3. Григори и Марк, вы долго делали домашнее задание? — ... 4. Раймонда и Адель, вы долго слушали вчера радио на русском языке? — ... 5. Жан и Пьер, сколько времени вы переводили этот рассказ? — ...

Задание 13. В данных ситуациях объясните по образцу, почему вы долго это делали.

Образец: — Прошло уже 2 часа. Ты всё ещё читаешь? — Уже заканчиваю. — Почему ты так долго читал текст? — ...

— Прошло уже 2 часа. Ты всё ещё читаешь? — Уже заканчиваю. — Почему ты так долго читал текст? — Я действительно долго читал текст. Он очень большой и трудный.

1. — Прошло уже 3 часа. Вы всё ещё переводите статью? — Уже заканчиваю. — Почему вы так долго её переводили? — ... 2. Прошло уже 2 часа. Ты всё ещё делаешь домашнее задание? — Уже заканчиваю. — Почему ты так долго делал домашнее задание? — ... 3. Прошёл уже час. Ты всё ещё пишешь упражнение? — Уже заканчиваю. — Почему ты так долго писал упражнение? — ... 4. Прошло уже 3 часа. Ты всё ещё слушаешь урок № 3? — Уже заканчиваю. — Почему ты так долго слушал урок № 3? — ...

Задание 14. Объясните, чем вы были заняты. Используйте образцы А и Б. Употребите следующие словосочетания: читал роман, писал письмо, делал большое домашнее задание, решал задачи по физике, смотрел телевизор.

А. Образец: — Почему ты не был на экскурсии? — ...

— Почему ты не был на экскурсии? — Я был занят: читал журнал.

1. — Почему ты не смотрел вечером телевизор? — ... 2. — Почему ты не был на дискотеке? — ... 3. — Почему ты не был на концерте? — ... 4. — Почему ты не был у Саши на дне рождения? — ...

Б. Образец: Ты был вчера в кино? — ...

Ты был вчера в кино? — Нет, не был. Я был занят. Весь вечер я делал домашнее задание.

1. — Ты был вчера на дискотеке? — ... 2. — Ты был вчера в кино? — ... 3. — Ты смотрел вчера вечером телевизор? — ... 4. Ты был вчера на концерте? — ... 5. — Ты был у Саши на дне рождения? — ...

Задание 15. В данных ситуациях объясните, почему ваши друзья это хорошо знают; почему это вы хорошо знаете. Употребите в прошедшем времени следующие словосочетания: изучать—изучить физику, математику, историю, русский язык; учить—выучить диалог, правила, новые слова, формулы. Ключ.

А. Образец: — Коля хорошо знает русскую историю. — ...
— Коля хорошо знает русскую историю. — Да, он изучал её три года. (Ещё бы! Он изучал её много лет!)

1. — Володя хорошо знает математику. — ... 2. Нина хорошо знает физику. — ... 3. Джон хорошо знает русский язык. — ...

Б. Образец: — Павел, вы хорошо знаете формулы. — ...
— Павел, вы хорошо знаете формулы. — Да, я учил их целый день.

1. Валья, вы хорошо знаете новые слова. — ... 2. Миша, вы хорошо знаете новые правила. — ... 3. Настя, вы хорошо знаете диалог. — ...

Правило 5

В прошедшем времени (как и в настоящем) несовершенный вид:

а) передаёт повторяющиеся и обычные действия. Например: Сначала я часто писала письма маме, а сейчас пишу уже не так часто. (*повторяющиеся действия*) Учитель говорил на уроках по-русски, и ученики его хорошо понимали. (*обычные действия*);

б) обозначает умение. Например: — Неужели в 4 года вы уже читали? — Да, читал. И не только. Говорят, что я неплохо считал;

в) употребляется вместе со словами, которые обозначают повторяемость: часто, редко, всегда; иногда, обычно, каждый день (час, месяц, год), каждую минуту (неделю, субботу), каждое воскресенье, по вечерам, по утрам.

Задание 16. А. В данных ситуациях скажите, что вы и другие люди делали то же самое. Используйте образец.

Образец: — Андре изучал русский язык на родине в лицее. Он всегда читал газеты и журналы на русском языке. — ...

— Андре изучал русский язык на родине в лицее. Он всегда читал газеты и журналы на русском языке. — И я (я тоже) часто читал газеты и журналы на русском языке.

1. Андре и его друзья каждый день писали упражнения в классе и дома. — ... 2. Их преподаватель всегда говорил только по-русски, и ученики обычно его понимали. — ... 3. Обычно Андре учил новые слова и диалоги вместе с Жаном. — ... 4. Каждое утро Андре повторял старые слова. Поэтому он хорошо знал все слова, которые они учили раньше. — ...

Б. Расскажите, как Андре изучал русский язык на родине в лицее; как вы изучали русский язык.

* * *

Занятие окончено. Теперь вы можете сказать:

1. — Сколько времени вы переводили текст? — Я переводила его неделю.
2. — Почему ты так долго делал домашнее задание?
3. — Почему ты не был на экскурсии?
— Я был занят. Писал доклад.
4. — Ты был вчера в кино?
— К сожалению, нет. Я был занят. Весь вечер я делал домашнее задание. (*объясняют, чем были заняты*)
5. — Игорь хорошо знает русскую историю.
— Да, он изучал её несколько лет.
6. Каждое утро я повторял слова, новые и старые.
7. Преподаватель говорил на уроках по-русски, и мы его хорошо понимали. (*обычное действие*)

ЗАНЯТИЕ ЧЕТВЕРТОЕ

На этом занятии вам предстоит узнать, во-первых, почему несовершенным видом глагола прошедшего времени обозначают факт действия, а во-вторых, вы узнаете, что совершенным видом инфинитива и императива часто обозначают возможное, необходимое, желательное действие. Например:

— Вам вчера объясняли виды глагола? — Да, объясняли. (факт действия, НСВ) — А ты можешь мне это объяснить? (возможное действие, инфинитив СВ) — Могу. — Объясни, пожалуйста. (желательное действие, императив СВ)

Задание 17. Прочитайте глаголы НСВ и СВ в инфинитиве, в прошедшем времени, в императиве (см. табл. 1). Глаголы, которые вы не знаете, найдите в словаре и переведите их на родной язык.

Таблица 1

| Форма глагола | НСВ | СВ | Чередование |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------|
| Инфинитив | брать | взять | |
| Прошедшее время | брал(-а, -и) | — | |
| Императив | — | возьми(-те) | |
| Инфинитив | видеть | увидеть | |
| Прошедшее время | видел(-а, -и) | — | |
| Императив | — | — | |
| Инфинитив | входить | войти | |
| Прошедшее время | вошёл(-а, -и) | — | |
| Императив | — | войди(-те) | т-д |
| Инфинитив | выходить | выйти | |
| Прошедшее время | вышёл(-а, -и) | — | |
| Императив | — | выйди(-те) | т-д |
| Инфинитив | говорить (кому? что?) | сказать (кому? что?) | |
| Прошедшее время | говорил(-а, -и) | — | |
| Императив | — | скажи(-те) | з-ж |
| Инфинитив | говорить (о чём? с кем?) | поговорить (о чём? с кем?) | |
| Прошедшее время | говорил(-а, -и) | — | |
| Императив | — | поговори(те) | |
| Инфинитив | давать | дать | |
| Прошедшее время | давал(-а, -и) | — | |
| Императив | — | дай(-те) | |

| Форма глагола | НСВ | СВ | Чередование |
|-----------------|-------------------|--------------|-------------|
| Инфинитив | делать | сделать | |
| Прошедшее время | делал(-а, -и) | — | |
| Императив | — | сделай(-те) | |
| Инфинитив | ждать | подождать | |
| Прошедшее время | ждал(-а, -и) | — | |
| Императив | — | подожди(-те) | |
| Инфинитив | заказывать | заказать | |
| Прошедшее время | заказывал(-а, -и) | — | |
| Императив | — | закажи(-те) | з-ж |
| Инфинитив | закрывать | закрывать | |
| Прошедшее время | закрывал(-а, -и) | — | |
| Императив | — | закрой(-те) | ы-ой |
| Инфинитив | звонить | позвонить | |
| Прошедшее время | звонил(-а, -и) | — | |
| Императив | — | позвони(-те) | |
| Инфинитив | объяснять | объяснить | |
| Прошедшее время | объяснял(-а, -и) | — | |
| Императив | — | объясни(-те) | |
| Инфинитив | открывать | открыть | |
| Прошедшее время | открывал(-а, -и) | — | |
| Императив | — | открой(-те) | ы-ой |
| Инфинитив | отправлять | отправить | |
| Прошедшее время | отправлял(-а, -и) | — | |
| Императив | — | отправь(-те) | вл-в |
| Инфинитив | повторять | повторить | |
| Прошедшее время | повторял(-а, -и) | — | |
| Императив | — | повтори(-те) | |
| Инфинитив | покупать | купить | |
| Прошедшее время | покупал(-а, -и) | — | |
| Императив | — | купи(-те) | |

| Форма глагола | НСВ | СВ | Чередование |
|-----------------|----------------------|----------------|-------------|
| Инфинитив | помогать | помочь | |
| Прошедшее время | помогал(-а, -и) | — | |
| Императив | — | помоги(-те) | ч-г |
| Инфинитив | переводить | перевести | |
| Прошедшее время | переводил(-а, -и) | — | |
| Императив | — | переведи(-те) | ст-д |
| Инфинитив | пересказывать | пересказать | |
| Прошедшее время | пересказывал(-а, -и) | — | |
| Императив | — | перескажи(-те) | |
| Инфинитив | рассказывать | рассказать | |
| Прошедшее время | рассказывал(-а, -и) | — | |
| Императив | — | расскажи(-те) | з-ж |
| Инфинитив | слушать | послушать | |
| Прошедшее время | слушал(-а, -и) | — | |
| Императив | — | послушай(-те) | |
| Инфинитив | спрашивать | спросить | ш-с |
| Прошедшее время | спрашивал(-а, -и) | — | |
| Императив | — | спроси(-те) | |
| Инфинитив | стирать | стереть | |
| Прошедшее время | стирал(-а, -и) | — | |
| Императив | — | сотри(-те) | |

Правило 6

В прошедшем времени НСВ может обозначать действие как факт. Это значит, что о действии—факте рассуждают только так: было оно или его вообще не было (не думают о его начале, конце и результате). Факт действия не рассматривается как конкретный процесс. Не имеет значения, сколько раз факт действия имел место: один раз или несколько. Цель говорящего — обнаружить факт действия без подробностей (в принципе). Например: — Вчера у вас был диктант? — Да, писали. — А повторение видов глагола было? — Да, виды мы повторяли.

Задание 18. А. Расскажите, что было у вас на уроке русского языка. Составьте предложения по образцу. Используйте материал для справок.

Образец: Повторение: тема «Предложный падеж». Мы повторили тему «Предложный падеж».

1. Чтение: текст «Дети».
2. Пересказ: текст «Дети».
3. Рассказ о Москве.
4. Объяснение: глагол «обучать».
5. Делать упражнения №№ 3—5 устно.
6. Писать упражнения №№ 6—7.

Для справок: мы рассказывали, мы читали, учительница объясняла, мы пересказывали, мы писали, мы делали упражнения.

Б. Задайте друзьям вопросы о том, что было на уроке. Используйте материал для справок из пункта А и образец.

Образец: Маша, я вчера пропустил урок. Вы повторяли предложный падеж?

Задание 19. В данных ситуациях спросите у Нины, смотрела ли она фильм «Один год»; слушала ли она концерт; звонила ли она по телефону; помогала ли она бабушке; читала ли она роман; видела ли она Веру. Используйте образец. Ключ.

Образец: — Нина, все говорят о фильме «Один год». ...
— Нина, все говорят о фильме «Один год». Ты его смотрела?

1. — Нина, вчера передавали по радио концерт С. Рихтера. ...
2. — Нина, все читают новый роман Хейли. ... 3. — Вчера вечером у меня не работал телефон. ... 4. — Твоя бабушка испекла такой вкусный пирог. ... 5. — Тебя вчера искала Вера. ...

Правило 7

Желательность, возможность, необходимость действия могут передавать инфинитив и императив. Чаще всего это СВ: действие должно начаться и закончиться, а говорящие не думают о его длительности. Например: — Таня, где можно купить билет в цирк? — Если хочешь, я могу купить билеты. — Да, купи, пожалуйста.

Задание 20. В задании 17 прочитайте и выучите глаголы СВ в инфинитиве и императиве.

Задание 21. В данных ситуациях обратитесь к Тане с просьбой. Используйте образец.

Образец: В комнате душно. (открывать — открыть — открой)

— Таня, будь добра, открой окно. (Таня, ты не можешь открыть окно?) — Сейчас. (Минуточку.)

1. У вас нет ручки. (давать — дать — дай)

2. Звонят в дверь. (открывáть — открýть — открóй)
3. У вас тяжёлая сýмка. (помогáть — помóчь — помогí)
4. В кóмнате хóлодно. (закрывáть — закрýть — закрóй)
5. Вы не понимаете, что Тánя говорít по телефóну. (повторя́ть — повторíть — повторí)
6. Тánя не хóчет ждать вас. (ждать — подождáть — подождí)

Задание 22. А. В следующих ситуациях попросите разрешения. Используйте образец. Ключ.

Образец: Вы хотите спросить преподавателя. — ...

Вы хотите спросить преподавателя. — Извините, Вера Петровна, можно спросить вас? — Да, пожалуйста.

1. Вы хотите взять ручку у Игоря. — ...
2. Вы хотите взять журнал у Сáши. — ...
3. Вы хотите почитать газету Вёры. — ...
4. Вы хотите стереть с доски. — ...
5. Вы хотите выйти из аудитории во время урока. — ...
6. Вы опоздали на урок и хотите войти в аудиторию. — ...

Б. Игра «Кто больше?» По образцу задания 22 А обратитесь с просьбой, предложением, попросите разрешения. Употребите глаголы из задания 17. Просьба начинается так: вы не могли бы...? Предлагая помощь, говорят: я могу..., я мог бы... . В игре побеждает тот, кто составил больше высказываний.

Задание 23. Дайте совет по образцу. Ключ.

Образец: Игорь говорит, что у него нет русско-немецкого словаря. (можно, нужно взять, возьми(-те))

- У меня нет русско-немецкого словаря.
- Игорь, нужно взять словарь в библиотеке.
- Игорь, можно взять словарь в библиотеке.
- Игорь, возьми(-те) словарь в библиотеке.

1. Тánя говорит, что в кóмнате хóлодно. (закры́ть, закрóй(-те))
2. Мари́на говорит, что в кóмнате ду́шно. (откры́ть, открóй(-те))
3. Ва́ся говорит, что Кóстя дóлго болéл и не понимает виды глагола. (помóчь, помогí(-те))
4. Ни́на Семёновна говорит, что её ученики́ пло́хо понимают глаголы вест́и — везти́. (объясни́ть ещё́ раз, объясни́(-те) ещё́ раз)

Задание 24. В данных ситуациях объясните вашу цель. Используйте образец и материал для справок.

Образец: — Алёша, ты надóлго уходи́шь? — Нет, мне нужно только́ взять в библиотеке словарь.

1. — Тánя, ты надóлго уходи́шь? ...
2. — Ни́на Серге́евна, вы дóлго бóдете в клубе? ...
3. — Зóя, ты далеко́? ...
4. — Билл, ты дóлго бóдешь в аудиоклассе? ...
5. — Ли Пен, ты надóлго? ...
- 6.

— Рíта, тебя́ дóлго ждать? ...

7. Эллис и Линн, вы гуля́ть собра́лись? ...

8. — Зи́на, я тебя́ жду. Ты ещё́ дóлго? ...

Для справок: позвонить́ ма́ме, уви́деть А́нну Петро́вну, купи́ть конве́рты, послу́шать уро́к № 8, посмотре́ть расписа́ние, заказа́ть биле́ты в теа́тр, отпра́вить телегра́мму, взять в библиоте́ке слова́рь.

Задание 25. А. Прочитайте диалоги. Обратите внимание: сначала узнают, нужен ли совет, а потом дают совет.

1. — Сла́ва, все говорят о фильме «Зáвтра». Ты смотре́л э́тот фильм?
— Нет, не смотре́л.
— Советую́ посмотре́ть. (Посмотрí обяза́тельно.)
2. — Сла́ва, мы с Тánей бы́ли на концерте В. Кра́йнева. Ты слýшал э́того пиани́ста?
— Нет, не слýшал.
— Советую́ послу́шать. (Послу́шай обяза́тельно.)
3. — Сла́ва, ты говори́л с Бори́сом Петро́вичем о дипло́мной рабо́те?
— Нет, не говори́л.
— Советую́ погово́рить. (Погово́ри обяза́тельно.)
4. Сла́ва, сейча́с у нас мно́го пи́шут о поёте Ио́сифе Брóдском. Ты чита́л его́ стихи́?
— Нет, к сожалéнию, не чита́л.
— Советую́ почита́ть. (Почита́й обяза́тельно.)

Б. Выучите и разыграйте диалоги из пункта А.

* * *

Занятие окончено. Теперь вы можете:

1. Обозначить факт действия: — Вы вчера́ показывали видеофильм «Москва́»?
— Показывал.
2. Обратиться с просьбой: — Вы можете показáть нам фильм?
— Могу́.
— Покажи́те, пожалуйста.
3. Рассказать, что было на уроке, на экскурсии, на концерте и т.п.: Мы пересказывали текст, писали упражнения и т.п.
4. Попросить разрешения: — Сáша, можно́ взять твою́ ручку?
5. Дать совет: — Игорь, нужно́ закры́ть окно́. (Можно́ закры́ть окно́. Закры́й окно́.)

ЗАНЯТИЕ ПЯТОЕ

На этом занятии вы узнаете, что несовершенный вид употребляют, когда хотят сказать, что действие уже было, имело место и теперь уже не нужно его совершать. Например: — Переведите текст «Подарок»! — Но ведь мы его уже переводили! (Факт действия — переводили — имел место, и поэтому это действие совершать уже не нужно.)

Кроме того, здесь же вы узнаете, что действие передаётся совершенным видом, если в ситуации общения говорят о его результате. Например: Я прочитала ваши переводы. Все хорошо перевели статью. Отлично перевели статью Сергей и Наташа, а в переводе Люси и Олега только небольшие неточности. (Учительница говорит о результатах действия, обозначенного глаголом перевели.)

Задание 26. А. Прочитайте и выучите данные глаголы НСВ и СВ.

смотреть — посмотреть (что? на что?), переводить — перевести (что?), показывать — показать (что? кому?), покупать — купить (что? кому?), приносить — принести (что? кому?), привозить — привезти (что? кому?), давать — дать (что? кому?), дарить — подарить (что? кому?), вешать — повесить (что? где? куда?), получать — получить (что?), перечитывать — перечитать (что?), записываться — записаться в библиотеку, ходить — сходить (куда-либо).

Б. Произнесите и напишите глаголы (см. пункт А) в прошедшем времени по образцу.

Образец: смотреть — посмотреть (что? на что?): он посмотрел, она посмотрела, они посмотрели.

Правило 8

Несовершенный вид обозначает факт действия, о котором хотят сказать, что оно уже имело место и теперь совершать его не нужно. Например: — Давай, я тебе объясню, как проехать в центр. — Ты ведь уже объяснял. — А ты не забыла? — Нет, я помню.

Задание 27. В данных ситуациях откажитесь от предложения, совета. Используйте образец. Ключ.

Образец: — Майкл, советую тебе посмотреть фильм «Маска». (смотрел — посмотрел)

— Знаешь, я его уже смотрел.

1. Давайте переведём текст «Старый дом». (переводили — перевели)

2. Тони, советую тебе посмотреть фильм «Клеопатра». (смотрел — посмотрел)
3. — Вера Петровна, я советую вам показать пятому классу видеофильм о Москве. (показывала — показала)
4. — Виктор, советую тебе прочитать новую повесть А. Битова. (читал — прочитал)
5. — Зоя, советую тебе сходить на выставку картин Зверева. (ходила — сошла)
6. — Давайте сделаем упражнение № 6. (делали — сделали)

Правило 9

Совершенный вид обозначает действие, если в ситуации общения обсуждают его результат. Например: — Зина, посмотри, я повесила новый календарь. Нравится?

Задание 28. А. В данных ситуациях скажите, что ваше действие имело такой же результат. Используйте образец. Ключ.

Образец: — Теперь у меня есть русско-японский словарь. (покупать — купить)

— Теперь у меня есть русско-японский словарь. — Я тоже купила русско-японский словарь.

1. Теперь у меня есть деньги. (получать — получить стипендию)
2. — Посмотри, какая у меня меховая шапка! (покупать — купить)
3. — Рита, мне пришло письмо от мамы. (получать — получить)
4. У меня за контрольную работу «отлично». (получать — получить «отлично»)

Б. Скажите, что ваше действие имело другой результат или имело отрицательный результат. Используйте высказывания из пункта А.

— Теперь у меня есть русско-японский словарь. — А я купил русско-арабский словарь. (А я не купил словарь.) Продолжайте...

Задание 29. В данных ситуациях обратите внимание собеседника на результат действия. Используйте образец. Ключ.

Образец: Вы купили альбом с видами Москвы. (покупать — купить)

— Ирина, посмотри, какой альбом я купила!

1. Вы принесли шоколадное мороженое. (приносить — принести)

2. Вы взяли в библиотеке новый роман. (брать — взять)
3. Алёна дала почитать вам интересную книгу. (давать — дать)
4. Брат привёз вам из клуба шенка. (привозить — привезти)
5. Мама подарила вам отличные джинсы. (дарить — подарить)

Задание 30. В данных ситуациях напомните собеседнику о забытом действии, если: а) вы обсуждаете результат этого действия; б) собеседник забыл, что действие уже имело место. Используйте образец. Ключ.

Образец: а) — Откуда у Милы такой хорошенький шенок? (привозить — привезти)

— Ты забыл? Это брат ей привёз;

б) Тебе надо прочитать роман «Отцы и дети» Тургенева. (читать — прочитать)

— Ты забыл? Я его уже читала.

1. — Откуда у тебя такие отличные джинсы? (дарить — подарить)
2. — Надо подарить тете Соне зонтик. (дарить — подарить)
3. — Надо дать шенку поесть. (давать — дать)
4. — Откуда у тебя эти чудесные гвоздики? (приносить — принести)
5. — Надо посмотреть, нет ли письма в почтовом ящике. (смотреть — посмотреть)
6. — Я хочу показать тебе своё новое платье. (показывать — показать)
7. — Советую вам прочитать «Мы» Е. Замятина. (читать — прочитать)

* * *

Занятие окончено. Теперь вы можете:

1. Сказать, что действие уже имело место и поэтому совершать его больше не нужно.
 - Давайте переведём рассказ «Письмо».
 - Ведь мы его уже переводили!
2. Сказать, что ваше действие имело такой же результат.
 - Рита, мне пришло письмо!
 - Я тоже получила письмо!
3. Привлечь внимание собеседника к результату действия.
 - Ирина, попробуй, какое мороженое я принесла!
4. Напомнить о забытом действии, когда обсуждается его результат.
 - Откуда у Никиты такой шенок?
 - Ты забыл! Это брат ему привёз.

ЗАНЯТИЕ ШЕСТОЕ

На этом занятии вы узнаете, какие последствия может иметь действие и как с этими последствиями связан вид глагола.

Если действие имело место, но последствия его неясны, оно обозначается несовершенным видом. Например: — Алёша, у меня нет вашего перевода. — Но я переводил статью и отдавал её вам. (Если последствия действия неясны — у преподавателя нет перевода, — то неясно, было ли действие. Говорящий утверждает, что оно было, имело место, и обозначает факт действия несовершенным видом.)

Если последствием одного действия является возможность совершения другого действия, то первое действие обозначается совершенным видом. Например: — Андрей Петрович, ваш перевод готов? — Да, я перевёл статью, и её уже печатает Лёна. (Действие перевёл совершилось, поэтому стало возможным печатать перевод.)

Кроме того, вы узнаете, что действия, которые отражают какой-либо опыт, обозначаются несовершенным видом. Например: — Сможет ли Игорь перевести такой трудный текст? — Сможет. Он переводил и более трудные тексты. (У Игоря есть опыт: он переводил трудные тексты.)

Задание 31. Прочитайте и выучите глаголы НСВ и СВ.

выступать — выступить на семинаре; учить — выучить правило, формулы, диалог, слова, стихи; изучать — изучить математику, физику, историю, географию и т.п.; отвечать — ответить на вопрос; рисовать — нарисовать картину; напоминать — напомнить (кому? о чём?).

Правило 10

В ситуации, где последствия действия неясны, факт действия обозначается НСВ. Например: — Преподаватель говорит, что не слышал тебя на семинаре. — Но я был там и выступал.

В ситуации, где обсуждаются конкретные последствия действия, оно обозначается совершенным видом. Например: — Зоя хочет выступать на концерте. Она выучила стихи Блока. — Таня, ты перевела текст? — Перевела. — Тогда перескажи его.

Задание 32. В данных ситуациях выясните причины отсутствия чего-либо. Используйте образец. Ключ.

Образец: Вы не видите тетрадь Тани. (делать — сделать упражнения)

— Тانيا, ты делала упражнения? Я не вижу твоёй тетради.

1. Вы не видите чертежа Марины. (делать — сделать чертёж)
2. Вы не видите перевода Толи Петрова. (переводить — перевести рассказ)
3. Среди других тетрадей вы не видите тетради с сочинением Оли Курковой. (писать — написать сочинение)
4. Серёжа не знал об экскурсии. (говорить — сказать кому?)
5. Из магнитофона кто-то вынул кассету. (слушать — послушать магнитофон)

Задание 33. В данных ситуациях заступитесь за своего друга. Используйте образец. Ключ.

Образец: Наверное, Игорь не повторял старые слова. Он совсем их не знает. (повторять — повторить)

— Нет, он повторял их. Мы вместе повторяли. Он просто волнуется.

1. Наверное, Игорь не читал дома текст. (читать — прочитать)
2. Наверное, Саша не учил новые слова. Он очень плохо рассказывает текст. (учить — выучить)
3. Наверное, Рита не слушала радио. Она не может рассказать, какая сегодня будет погода. (слушать — послушать)

Задание 34. Прочитайте диалоги, в которых обсуждают конкретные последствия действия.

— Анна Ивановна, вы читали ваш «Огонёк»?

— Да, и с удовольствием дам вам почитать.

— Зоя Сергеевна, я уже написал упражнение. — Хорошо. Сейчас проверю.

— Пётя, вы сделали 4 ошибки. — Сейчас исправлю.

— Мама, я выучил стихотворение. — Ну, давай я послушаю.

— Я не понял, что вы сказали. — Не беспокойтесь, я повторю.

Задание 35. В данных ситуациях предложите товарищу (или подруге) свою помощь. Используйте образец. Ключ.

Образец: — Никак не могу решить задачу. (решать — решить)

— Я могу помочь тебе. Я её уже решил.

1. — Никак не могу сделать чертёж. (делать — сделать)
2. — Никак не могу прочитать новый текст. (читать — прочитать)

3. — Никак не могу перевести этот диалог. (переводить — перевести)

Задание 36. Ответьте на вопрос: «Чем это ты так доволен?». Используйте образец и материал для справок.

Образец: — Чем это ты так доволен? — ...

— Чем это ты так доволен? — Я только что ответил на трудные вопросы и получил «отлично».

Продолжайте: Чем это ты так доволен? — ...

Для справок: брать — взять в библиотеке интересную книгу; покупать — купить билеты в театр; получать — получить письмо из дома; получать — получить стипендию.

Задание 37. Выясните подробности ситуации получения, приобретения. Используйте образец и материал для справок.

Образец: Посмотри этот альбом. Нравится? (Вопросы: Тебё его подарили? Кто подарил? Ты его купил? Где ты его купил?)

1. — Посмотри этот сборник стихов поэтов 18 века.

2. — Посмотри, какой пейзаж. Я его вчера повесил над столом.

Для справок: покупать — купить, дарить — подарить.

Задание 38. Выберите нужную реплику справа. Используйте образец. Ключ.

Образец: А. — Андрёй, ты уже Нет. Я учил уроки. освободился?

Б. — Андрёй, ты сегодня, по-моему, Да. Я выучил уроки. совсем не готовился к занятиям.

А. — Да. Я выучил уроки.

Б. — Нет. Я учил уроки.

А. — Тانيا, у тебя появились Да. Я записалась в такие интересные книги. библиотеку.

Б. — Тانيا, неужели ты никогда Нет. Я записывалась в не была в нашей детской библиотеку. библиотеке?

А. — Пётя, почему ты вышел Я написал контрольную работу. из класса до звонка?

Б. — Пётя, почему у меня нет Я писал контрольную работу. твоей контрольной работы?

А. — Алёша, ты сумеешь пове- Да. Я уже вешал карту. сить в классе карту?

Б. — Алёша, пойдй, пожалуй-
ста, в класс и повесь карту. Я уже повёсил карту.

А. — Люся, ты не рано ли со-
бралась на каток?. Нет, я сделала уроки.

Б. — Люся, ты весь день гуля-
ла! Нет, я делала уроки.

Задание 39. Узнайте: сделали ли то, что необходимо в данной ситуации; есть ли опыт, нужный в данной ситуации. Используйте образец. Ключ.

Покупать — купить

Образец: — Завтра мы идём на матч «Торпедо» — «Спартак». — ...

— Завтра мы идём на матч «Торпедо» — «Спартак». — А вы уже купили билеты? — Да, купили. (СВ: в этой ситуации необходимо купить билеты.)

— Билеты на футбол можно купить в киоске у метро «Сокол». — ...

— Билеты на футбол можно купить в киоске у метро «Сокол».

— Вы когда-нибудь покупали там билеты? (Есть ли у вас опыт, нужный в данной ситуации?)

Переводить (когда-нибудь) — перевести (уже)

1. — Завтра надо сдать перевод рассказа О'Генри. — ...

— Нам сказали, что на экзамене будет перевод газетного текста. — ...

Делать — сделать домашнее задание

2. — Сейчас мама придёт, будет проверять у меня домашнее задание. — ...

— Пётя Смирнов говорит, что забыл домашнюю тетрадь. — ...

Дарить (когда-нибудь) — подарить (что-нибудь)

3. — После уроков вся группа поздравила Марину с днём рождения. — ...

— Родители Игоря заняты собой. У него даже нет игрушек. — ...

Рисовать (когда-нибудь) — нарисовать (уже)

4. — Сегодня у мамы день рождения. В подарок я всегда рисую ей цветы. — ...

— Ваня хочет нарисовать цветы и подарить рисунок маме в день рождения. — ...

Взял лыжи — брал лыжи

5. — Сегодня у нас на уроке физкультуры будут лыжные соревнования. — В зимние каникулы я ездил в зимний лагерь. — ...

* * *

Занятие окончено. Теперь вы можете:

1. Обнаружить, что действие имело место, тогда как его последствия неясны.
— Тая, ты мне не напомнила, вот я и не принёс журнал.
— Да я же тебе напоминала.
2. Обозначить действие как имеющийся опыт.
— А вы можете прочитать этот рассказ без словаря?
— Могу. Я и потруднее тексты читал без словаря.
3. Сказать о действии, результат которого помогает совершить другое действие.
— Не могу найти это слово в словаре.
— Я вам помог. Я его уже нашёл.
4. Объяснить конкретные последствия действия.
— Чем это ты так доволен?
— Посмотри, какой гриб я нашёл!

ЗАНЯТИЕ СЕДЬМОЕ

На этом занятии вы узнаете, что в ситуации, где действие закончилось или закончится, оно обозначается совершенным видом. Например: — Ты не знаешь, где бабушка? — Она рассказала свою сказку Серёже и пошла к соседке. (Бабушка закончила сказку.) — Бабушка, ты пойдёшь к Анне Ивановне? — Расскажу сказку Серёже и пойду. (Бабушка закончит свою сказку.)

Совершенным видом обозначают и действие, когда есть уверенность, что его совершат обязательно. Например: — Я должен узнать его тайну. И я узнаю её. Обязательно узнаю.

Кроме того, вы вспомните правило 7 и узнаете, почему после слов можно, нужно, хочу и т.п. очень часто употребляют инфинитив глаголов совершенного вида. Например: Можно посмотреть твои фотографии? Мне нужно посмотреть расписание. Мы хотим посмотреть этот фильм.

И, наконец, в этом уроке вы узнаете, что императив СВ употребляют, если побуждают к действию, ещё не известному для собеседника. Например: — Сегодня холодно? — Да, наденьте пальто.

Задание 40. Прочитайте и выучите видовые пары глаголов в императиве и СВ в будущем времени (см. табл. 2).

Таблица 2

| Форма глагола | НСВ | СВ | Чередование |
|---------------|-----------------------|----------------------------|-------------|
| Инфинитив | брать | взять | |
| Будущее время | — | возьмú (-ёшь, -ут) | |
| Императив | бери(-те) | возьми(-те) | |
| Инфинитив | включать | включить | |
| Будущее время | — | включú (-ишь, -ат) | |
| Императив | включай(-те) | включи(-те) | |
| Инфинитив | возвращаться | вернуться | |
| Будущее время | — | верну́сь (-нёшься, -нутся) | |
| Императив | возвращайся (-тесь) | вернись(-тесь) | |
| Инфинитив | выходить | выйти | |
| Будущее время | — | выйду (-ешь, -ут) | |
| Императив | выходи(-те) | выйди(-те) | |
| Инфинитив | давать | дать | |
| Будущее время | — | дам—дашь—дадут | |
| Императив | давай(-те) | дай(-те) | |
| Инфинитив | дарить | подарить | |
| Будущее время | — | подарю (-ишь, -ят) | |
| Императив | дарь(-те) | подари(-те) | |
| Инфинитив | делать | сделать | |
| Будущее время | — | сделаю (-ешь, -ют) | |
| Императив | делай(-те) | сделай(-те) | |
| Инфинитив | добираться (до чего?) | добраться (до чего?) | |
| Будущее время | — | доберу́сь (-ёшься, -утся) | |
| Императив | — | доберись(-тесь) | |
| Инфинитив | закрывать | закрывать | |
| Будущее время | — | закрою (-ешь, -ют) | |
| Императив | закрывай(-те) | закрой(-те) | |

продолжение

| Форма глагола | НСВ | СВ | Чередование |
|---------------|---------------------|--------------------------------------|-------------|
| Инфинитив | записываться | записа́ться | |
| Будущее время | — | запишу́сь (-ешься, -утся) | |
| Императив | записывайся (-тесь) | запишись(-тесь) | с—ш |
| Инфинитив | заполнять | заполни́ть (карточку, анкету, бланк) | |
| Будущее время | — | заполню (-ишь, -ят) | |
| Императив | заполняй(-те) | заполни(-те) | |
| Инфинитив | звонить | позвони́ть | |
| Будущее время | — | позвоню́ (-ишь, -ят) | |
| Императив | звони(-те) | позвони(-те) | |
| Инфинитив | искать | поиска́ть (что?) | к—щ |
| Будущее время | — | поищу́ (-ешь, -ут) | |
| Императив | ищи(-те) | поищи(-те) | |
| Инфинитив | исправлять | испра́вить | |
| Будущее время | — | исправлю́ (-ишь, -ят) | |
| Императив | исправляй(-те) | исправь(те) | |
| Инфинитив | класть | положи́ть | |
| Будущее время | — | положу́ (-ишь, -ат) | |
| Императив | клади(-те) | положи(-те) | ст—д |
| Инфинитив | надевать | надеть | |
| Будущее время | — | надену́ (-ешь, -ут) | |
| Императив | надевай(-те) | надень(-те) | |
| Инфинитив | находить | найти́ (что?) | |
| Будущее время | — | найду́ (-ёшь, -ут) | |
| Императив | — | найди(-те) | |
| Инфинитив | объяснять | объясни́ть | |
| Будущее время | — | объясню́ (-ишь, -ят) | |
| Императив | объясняй(-те) | объясни(-те) | |

| Форма глагола | НСВ | СВ | Чередование |
|---------------|------------------|-----------------------|-------------|
| Инфинитив | открывáть | открýть | |
| Будущее время | — | открóю (-ешь, -ют) | |
| Императив | открывáй (-те) | открóй (-те) | |
| Инфинитив | переводíть | перевести́ | |
| Будущее время | — | переведú (-ёшь, -ут) | |
| Императив | переводí (-те) | переведí (-те) | |
| Инфинитив | повторя́ть | повтори́ть | |
| Будущее время | — | повторю́ (-ишь, -ят) | |
| Императив | повторя́й (-те) | повтори́ (-те) | |
| Инфинитив | покупáть | купíть | п-пл |
| Будущее время | — | куплю́ (-ишь, -ят) | |
| Императив | покупáй (-те) | купи́ (-те) | |
| Инфинитив | получáть | получи́ть | |
| Будущее время | — | получú (-ишь, -ат) | |
| Императив | получáй (-те) | получи́ (-те) | |
| Инфинитив | помогáть | помóчь | |
| Будущее время | — | помогу́ (-жешь, -гут) | |
| Императив | помогáй (-те) | помоги́ (-те) | |
| Инфинитив | попадáть (куда?) | попа́сть (куда?) | |
| Будущее время | — | попадú (-ёшь, -ут) | |
| Императив | — | — | |
| Инфинитив | поступáть | поступи́ть (куда?) | |
| Будущее время | — | поступлю́ (-ишь, -ят) | п—пл |
| Императив | поступáй (-те) | поступи́ (-те) | |
| Инфинитив | приноси́ть | принести́ | |
| Будущее время | — | принесú (-ёшь, -ут) | |
| Императив | приноси́ (-те) | принеси́ (-те) | |
| Инфинитив | проверя́ть | прове́рить | |
| Будущее время | — | проверю́ (-ишь, -ят) | |
| Императив | проверя́й (-те) | прове́рь (-те) | |

| Форма глагола | НСВ | СВ | Чередование |
|---------------|---------------------|------------------------|-------------|
| Инфинитив | провожа́ть | проводи́ть | |
| Будущее время | — | провожú (-ишь, -ят) | |
| Императив | провожа́й (-те) | проводи́ (-те) | |
| Инфинитив | расска́зывать | рассказа́ть | |
| Будущее время | — | расскажу́ (-ешь, -ут) | |
| Императив | расска́зывай (-те) | расскажи́ (-те) | |
| Инфинитив | решáть | реши́ть | |
| Будущее время | — | решú (-ишь, -ат) | |
| Императив | решáй (-те) | реши́ (-те) | |
| Инфинитив | сади́ться | сесть | |
| Будущее время | — | сяду́ (-ешь, -ут) | |
| Императив | сади́сь! сади́тесь! | сяди́ (-те) | |
| Инфинитив | сдавáть | сдать экза́мен | |
| Будущее время | — | сдам, сдашь, сдаст, | |
| Императив | сдавáй (-те) | сдадут сдаи́ (-те) | |
| Инфинитив | смотре́ть | посмотре́ть | |
| Будущее время | — | посмотрю́ (-ишь, -ят) | |
| Императив | смотре́й (-те) | посмотри́ (-те) | |
| Инфинитив | сове́товать | посовето́вать | |
| Будущее время | — | посоветую́ (-ешь, -ют) | |
| Императив | сове́туй (-те) | посоветуй́ (-те) | |
| Инфинитив | ста́вить | поста́вить | |
| Будущее время | — | поста́влю (-ишь, -ят) | в—вл |
| Императив | ста́вь (-те) | поста́вь (-те) | |
| Инфинитив | стира́ть с доски́ | стере́ть с доски́ | |
| Будущее время | — | сотру́ (-ёшь, -ут) | |
| Императив | стира́й (-те) | сотри́ (-те) | |
| Инфинитив | узнава́ть | узна́ть | |
| Будущее время | — | узнаю́ (-ешь, -ют) | |
| Императив | узнава́й (-те) | узна́й (-те) | |

| Форма глагола | НСВ | СВ | Чередование |
|---------------|---------------|------------------------------|-------------|
| Инфинитив | учиться | научиться+инф.НСВ | |
| Будущее время | — | научусь(-ишься,-атся) | |
| Императив | учись!(-тесь) | научись(-тесь) | |
| Инфинитив | ходить | сходить в кино, в магазин | |
| Будущее время | — | схожу-сходишь-схоят | д—ж |
| Императив | ходи(-те) | сходи(-те) | |

Правило 11

Когда хотят сказать, что действие закончилось или закончится, употребляют СВ. Например: — Ты уже можешь идти? — Да. Все упражнения я уже написал. (Закончил упражнения.) — Ты уже можешь идти? — Нет ещё. Напишу письмо и тогда пойду. (Закончу письмо.)

Задание 41. А. В данных ситуациях скажите, куда пошёл тот, кто закончил действие. Используйте образец. Ключ.

Образец: Володя написал письмо и Володя написал письмо и пошёл на почту.

1. В. решил задачи по физике и пошёл 2. В. и А. сделали домашнее задание и пошли 3. В. получил стипендию и пошёл 4. В. и А. взяли книги и пошли 5. А. купила билет и пошла 6. В. вернулся из школы и пошёл

В. Скажите, какое действие закончено. Используйте материал для справок.

1. ... и пошёл на почту. 2. ... и пошёл в кино. 3. ... и пошла в магазин. 4. ... и пошла в библиотеку. 5. ... и пошла гулять в парк. 6. ... и пошёл на стадион.

Для справок: покупать—купить; получать—получить; писать—написать; брать—взять; делать—сделать; возвращать—вернуться.

Задание 42. Подтвердите данные высказывания по образцу. Употребите выражения из задания 41. Ключ.

Образец: — Наверное, Анны нет дома? —

— Наверное, Анны нет дома? — Да, она взяла книги и пошла в библиотеку.

1. — По-моему, Олега нет дома. — 2. — Кажется, Виктора и Игоря нет дома. — 3. — Может быть, Серёжи нет дома. — 4. — Мне сказали, что Марины нет дома. — 5. Оказывается, Ивановых нет дома. —

Задание 43*. Слушайте данные предложения. Запишите глаголы настоящего времени НСВ и будущего времени СВ.

1. Сейчас я пишу письмо брату, а маме напишу завтра. 2. Сейчас Лёна читает текст «Весна», а текст «Осень» прочитает позже. 3. Сегодня мы учим только новые слова, а завтра утром выучим и текст. 4. Сначала я решаю лёгкие задачи, трудные решу потом. 5. Сегодня мы повторяем урок № 8, а урок № 9 повторим завтра. 6. На первом уроке она объясняет правило № 1, а правило № 2 объяснит на втором уроке. 7. Сегодня возвращается из деревни бабушка, а завтра вернётся внучка.

Задание 44*. Определите на слух вид и время данных глаголов.

рассказываю — расскажу, узнаю — узнаю, надеваю — надену, решаю — решу, повторяю — повторю, объясняю — объясню, получаю — получу, беру — возьму, делаю — сделаю, покупаю — куплю, исправляю — исправлю, читаю — прочитаю, повторяет — повторит, решает — решит, возвращается — вернётся, учу — выучу, показываю — покажу, принесит — принесёт, приношу — принесу, находит — найдёт.

Задание 45. Ответьте на данные вопросы по образцу. Скажите, где будете вы или ваши знакомые. Употребите высказывания из задания 41 в будущем времени. Ключ.

Образец: — Вы будете дома в 6 часов? —

— Вы будете дома в 6 часов? — Нет, я возьму книги и пойду в библиотеку.

1. Вы будете в институте в 3 часа? — ... ? 2. — Сергей будет дома утром? — ... ? 3. — Ты сейчас будешь дома? — ... ? 4. Таня будет у вас в воскресенье? — ... ? 5. Вера, ты будешь дома через час? — ... ? 6. Серёжа будет дома после школы? —

Задание 46. Продолжите данное высказывание по образцу. Попросите подождать вас. Используйте материал для справок.

Образец: — Валья, куда ты идёшь? — На почту. — Подожди немного, я... .

— Валья, куда ты идёшь? — На почту. — Подожди немного, я напишу письмо и пойду с тобой.

— Валья, куда ты идёшь? — На почту. — Подожди немного, я... .

Для справок: решу задачу, сделаю домашнее задание, прочитаю рассказ, выучу стихи, повторю урок, надену пальто, возьму деньги.

Задание 47. В данных ситуациях скажите, что ваши знакомые делают сейчас то, что Илья делает позже. Используйте образец. Ключ.

Образец: — Илья сегодня устал. Он сказал, что повторит урок завтра. (повторит — повторяет)

— Как хочет. А Сергей уже повторяет урок.

1. — Сегодня у Ильи мало времени. Он сказал, что решит эту трудную задачу завтра. (решит — решает)
2. — Илья сообщил, что вернется из похода только завтра. (вернется — возвращается)
3. — Илья сказал, что сделает домашнее задание вечером. (сделает — делает)

Задание 48. В данных ситуациях попросите разрешения сделать что-либо позднее. Используйте образец. Ключ.

Образец: — Тanya, все уже написали домашнее сочинение. (написали — напишу)

— А можно, я напишу его в субботу?

1. Володя, все уже прочитали рассказ А. П. Чехова «Шуточка». (прочитали — прочитаю)
2. Сережа, все уже выучили новые слова. (выучили — выучу)
3. Наташа, все уже повторили урок № 7. (повторили — повторю)
4. Мила, все уже взяли словари в библиотеке. (взяли — возьму)

Задание 49. В данных ситуациях скажите, что вы сделаете это сейчас или очень скоро. Используйте образец. Ключ.

Образец: — Ну как, ты решил задачу? (решил — решу)

— Сейчас решу. Подожди минуточку.

1. — Ну как, ты написал упражнение? (написал — напишу)
2. — Ну как, ты прочитала текст? (прочитала — прочитаю)
3. — Ну как, ты уже повторила правило, которое ты забыла? (повторила — повторю)
4. — Ну, ты уже выучил стихотворение? (выучил — выучу)
5. — Люба, родители уже вернулись с работы? (вернулись — вернутся)

Правило 12

Если выражают уверенность, что обязательно сделают что-либо в будущем: начнут и закончат недлительное, неповторяющееся действие, то его обозначают СВ. Например: — Дэвид, все уже принесли словари. — Извините, завтра я обязательно принесу словарь.

Задание 50. В данных ситуациях пообещайте, что вы обязательно сделаете то, что нужно. Используйте образец. Ключ.

Образец: — Никита, ты не исправил ошибки в диктанте. —

...
— Никита, ты не исправил ошибки в диктанте. — Я обязательно исправлю их. Обещаю.

1. Тамара, ты одна еще не написала домашнее сочинение. — ...
2. Мила, только ты не принесла альбом для рисования. — ...
3. Олег, ты отстаешь: все уже прочитали «Ревизора» Гоголя, а ты еще нет. — ...
4. Майя, ты опять не взяла словарь в библиотеке. — ...
5. Юра, ты хотел показать мне свои новые снимки. — ...
6. — Наташа, ты сегодня хотела вернуться пораньше. — ...

Задание 51. В данных ситуациях упрекните собеседника. Используйте образец. Ключ.

Образец: — ... ? — Я забыл. Не сердись. Принесу завтра. Обязательно.

— Что же ты не принес мне журнал? — Я забыл. Не сердись. Принесу завтра. Обязательно.

1. — ... ? — Извините, Анна Петровна. Я не успел. Завтра выучу обязательно.
2. — ... ? — Мама, не сердись. Завтра я вернусь вовремя.
3. — ... ? — Извини, Джон. Я совсем забыл. Завтра принесу тебе журнал. Обязательно.
4. — ... ? — Извините, Иван Дмитриевич. Я не успела. Завтра я обязательно узнаю расписание уроков.

Правило 13

Инфинитив и императив совершенного вида употребляют при сообщении о том, что однократное недлительное действие должно начаться и закончиться. При этом действие собеседнику было неизвестно, и совершенный вид передает в инфинитиве и императиве новую, неизвестную информацию. Например: — Не знаю, как мне вызвать врача. — Позвоните (можно позвонить) по 09 и узнайте (можно узнать) телефон поликлиники.

Совет позвоните (можно позвонить) выражается здесь совершенным видом, так как это действие было неизвестно собеседнику.

Задание 52*. Прослушайте данные глаголы в форме императива. Скажите, какие глаголы СВ, а какие — НСВ.

повторяй—повтори(-те), объясняй—объясни(-те), учи—выучи(-те), спрашивай—спроси(-те), проверяй—проверь(-те), сове-

туй—посоветуй(-те), покупай—купи(-те), дарь—подарь(-те), надевай—надень(-те), давай—дай(-те) телеграмму, бери—возьми(-те), переводь—переведи(-те), провожай—проводи(-те), помогай—помоги(-те), звони—позвони(-те), приходи—приди(-те), встрейчай—встреть(-те).

Задание 53. Обратитесь к преподавателю с просьбой в следующих ситуациях: вы не расслышали, что он сказал; вы плохо поняли значение слова; вы хорошо выучили стихотворение и хотите его прочитать; вы просите проверить ваше сочинение; вам нужен совет. Используйте образец. Ключ.

Образец: — ... (советуйте — посоветуйте)

— Вера Ивановна, посоветуйте мне, пожалуйста, какую тему взять для сочинения.

1. — ... (повторяйте—повторите). 2. — ... (объясните—объясните). 3. — ... (разрешайте—разрешите). 4. — ... (проверяйте—проверьте).

Задание 54. Дайте совет в следующей ситуации: Костя выполнил совет Максима. Какой совет Максим дал Косте? Используйте образец. Ключ.

Образец: Костя принёс на экзамен орфографический словарь. (приноси—принеси)

Максим посоветовал Косте: — Принеси на экзамен орфографический словарь.

1. Костя взял в библиотеке журнал «Филателия» № 2. Он с удовольствием прочитал его. (бери—возьми; читай—прочитай)
2. Костя ещё раз повторил перед экзаменом самые трудные темы. (повторяй—повтори)
3. Костя перевёл самый большой текст. (переводи—переведи)
4. Костя проводил бабушку на вокзал, помог ей сесть в поезд. (провожай—проводи; помогай—помоги)

Задание 55. Скажите, как найти выход в данных ситуациях. Употребите слова: хотеть, мочь, можно, надо, нужно с инфинитивом СВ. Ключ.

Образец: — Нина Сергеевна, мы плохо поняли новое правило. (объяснять—объяснить)

— Я могу объяснить вам его ещё раз.

1. — Боюсь, что Наташа не знает о том, что завтра экскурсия. (говорить—сказать)
2. — У меня не работает магнитофон: сели батарейки. (покупать—купить)
3. — Вера не знает, что завтра занятия начинаются в 11 часов. (звонить—позвонить)
4. — У Кати очень много вещей. Как она съедет в поезд? (провождать—проводить)
5. — У Андрюши завтра день рождения. (дарить—подарить)

Задание 56. В данных ситуациях попросите разрешения по образцу. Ключ.

Образец: Вы сидите далеко и плохо видите доску. (садиться—сесть)

— Лидия Ивановна, можно мне сесть за первый стол? — Да, конечно (пожалуйста, можно).

1. Вы забыли ручку. (брать—взять)
2. Кбля принёс новые фотографии. (смотреть—посмотреть)
3. Вы видите у Наташи сегодняшнюю газету «Метро». (читать—почитать)
4. Вы на уроке, а в коридоре вас ждёт ваш знакомый. (выходить—выйти)
5. В аудитории стало холодно. (закрывать—закрывать окно)
6. В аудитории стало душно (открывать—открыть окно)
7. В аудитории стало темно (включать—включить свет)
8. Преподаватель исписал всю доску. (стирать—стереть с доски)

Задание 57. В данных ситуациях объясните, куда и зачем вы идёте, что вы хотите сделать. Используйте образец. Ключ.

Образец: — Марина, ты очень спешишь? (посылать—послать телеграмму)

— Марина, ты очень спешишь? — Да, бегу на почту. Хочу послать сестре телеграмму.

1. — Ира, ты очень спешишь? (покупать—купить лекарство маме)
2. — Ирина, ты на второй этаж? (смотреть—посмотреть расписание)
3. — Таня, ты в деканат? (узнавать—узнать, почему нет лектора)
4. — Саша, ты в кассу? (получать—получить стипендию)
5. — Юра, ты в цветочный магазин? (покупать—купить цветы маме)

Задание 58. Дайте совет Марине в следующих ситуациях: Марина не знает или сомневается, что купить на ужин; что подарить бабушке на день рождения; что ей надеть в театр; как лучше сообщить сестре о времени приезда; как пригласить Наташу, если Марина потеряла её номер телефона; как узнать номер телефона библиотеки иностранной литературы; какую книгу взять в библиотеке; какой текст перевести к зачёту.

Образец: — Не знаю, что купить на ужин. (покупай—купи)

— Купи овощи и фрукты.

1. — Не знаю, что подарить бабушке на день рождения. (дарить—подарить)
2. — Не знаю, что мне надеть в театр. (надевай—надень)
3. — Не знаю, как лучше сообщить сестре о времени приезда. (давай—дай телеграмму)

4. — Не знаю, как позвонить Натáше: я потеряла её номер телефона. (узнава́й—узна́й у кого?)
5. — Не знаю, как узнать номер телефона библиотеки иностранной литературы. (звони́—позвони́ по телефону 09)
6. — Не знаю, какую книгу взять в библиотеке. (бери́—возьми́)
7. — Не знаю, какой текст перевести к зачёту. (переводи́—переведи́)

Задание 59. В данных ситуациях попросите совета и дайте совет. Употребите слова советую, можно, нужно с инфинитивом СВ. Используйте образец.

Образец: У вас завтра свободный день и вы не знаете, куда вам лучше пойти. (пойти́ в музей)

— Зоя Петро́вна, у меня́ завтра свободный день. Куда мне лучше пойти? — **Советую** пойти́ в музей театра.

1. Анато́лий закончил школу и не знает, куда пойти́ учиться. (поступа́ть—поступи́ть в медицинский институт)
2. Вы спрашиваете у библиотекаря, как записаться в библиотеку. (заполня́ть—заполни́ть карточку и показывать—показа́ть документ)
3. Вы спрашиваете, как пройти́ к Большому театру; как доехать до метро; как добраться до центра; как попасть в поликлинику. (идти́ прямо, направо и т.п.; садиться—сесть на автобус; доехать на метро; дойти́ пешко́м)
4. Вы звоните Валерию и спрашиваете, как вам встретиться с его сестрой. (встреча́ться—встрети́ться в метро на станции «Сóкол»)
5. Вы спрашиваете у Анны Петро́вны, когда вам лучше прийти́ на консультацию. (приходи́ть—прийти́ в 2 часа́)
6. Сестра́ купила красивую вазу и не знает, куда её поставить. (ста́вить—постави́ть на полку)

Задание 60. Дополните данные диалоги по образцу. Ключ.

Образец: — ... ? — Можно доехать до центра на метро.

— Как доехать до центра? — Можно доехать до центра на метро.

1. — ... ? — Можно дойти́ до цирка пешко́м.
2. — ... ? — До Большого театра можно доехать на метро.
3. — ... ? — Вы можете прийти́ на консультацию в 2 часа́.
4. — ... ? — Подари́ Тамаре духи́.
5. — ... ? — Можно встретиться в университете.
6. — ... ? — Приезжай́ лучше вёчером.
7. — ... ? — Повесь́ эту картину вот здесь.
8. — ... ? — Поста́вь этот словарь на вторю́ю полку.
9. — ... ? — Положи́ журнал на мой стол.
10. — ... ? — Советую тебе́ поступи́ть в педагогический университет.
11. — ... ? — Купи́ на обед рыбу́.
12. — ... ? — Позвони́ Саше из автомáта.

* * *

Занятие окончено. Теперь вы можете сказать:

1. — Оказывается, Ивановых нет дома. — Да, они сдали экзамены и уехали на Кавказ. (Сообщение о действии, которое закончилось.)
2. — Вы будете дома в 6 часов? — Нет, я куплю билеты и пойду́ в кино. (Сообщение о действии, которое закончится.)
3. — Сегодня мы повторяли урок № 9, а урок № 10 повторим завтра.
4. — Ва́ля, куда ты идёшь? — На почту. — Подожди́ немного. Я напишу́ письмо́ и пойду́ с тобой́.
5. — Ну как, ты закончил статью? — Нет ещё. Но на этой неделе закончу. (В 3, 4, 5 предложениях — уверенность в том, что действие будет закончено.)
6. — Ты сегодня хотела вернуться пораньше. — **Обязательно** вернусь пораньше. Жди! (Обещание.)
7. — Ве́ра Ива́новна, посоветуйте, куда мне пойти́ в воскресенье. — **Можно** пойти́ в Музей истории Москвы. (Совет.)
8. — Знаёт ли Натáша, что завтра экскурсия? — Я могу́ позвонить ей. (Предложение помощи.)
9. — **Можно** взять твою́ ручку? — **Возьми́**, пожалуйста. (Просьба.)
10. — Та́ня, ты в деканат? — Да, иду́ (хочу́) узнать новое расписание. (Сообщение о цели действия.)
11. — Скажите, пожалуйста, как доехать до центра? (добраться до Суздаля; пройти́ к памятнику Пушкина)? (Просьба дать совет.)
12. — Что подарить на день рождения Любе? — Подари́ ей большую́ куклу. (Просьба дать совет.)

ЗАНЯТИЕ ВОСЬМОЕ

На этом занятии вы узнаете, что действия, отнесённые в будущее время, длительные или повторяющиеся, обозначаются несовершенным видом. Например: Весь день они́ будут занима́ться. Мы́ будем встреча́ться по вечера́м.

Если действие только планируют, предполагают, если говорят только о намерениях, — такое действие также обозначают несовершенным видом будущего времени. Например: — Не знаете, что собира́ется переводить Серге́й Серге́евич? — Наверное, он́ будет переводить «Три сестры» А. П. Чехова.

Задание 61. Образуйте от данных глаголов будущее время по образцу.

О б р а з е ц: заниматься — ...
заниматься — буду заниматься

готовиться (к экзаменам) — ..., переводить — ..., покупать — ..., отдыхать — ..., работать — ..., сдавать (экзамены) — ..., выписывать (газету) — ..., сидеть (с маленьким братом) — ..., защищать (диплом) — ..., пересказывать (текст) — ..., поступать (в университет) — ..., заказывать (билеты на самолёт) — ..., сажать (деревья) — ..., искать — ..., обсуждать — ...

Правило 14

Длительные, повторяющиеся, а также планируемые действия могут обозначаться глаголами НСВ будущего времени. Например: — Юра, ты сегодня совсем мало читал. — Зато завтра буду читать весь день. (Длительное действие в будущем.) — Не скучай, я буду часто звонить тебе! (Повторяющееся действие в будущем.) — Игорь готовится в университет. А ты будешь поступать в университет? (Есть ли у тебя такое намерение?)¹

Задание 62. В данных ситуациях на вопрос о ваших намерениях дайте утвердительный или отрицательный ответ. Используйте образец.

О б р а з е ц: — Ты в воскресенье будешь заниматься в библиотеке? — ...

— Ты в воскресенье будешь заниматься в библиотеке? — Да, буду. (Нет, не буду. Не знаю. Ещё не знаю.)

1. Ты летом будешь готовиться к экзаменам в университет? — 2. Иван Иванович будет переводить этот рассказ? — 3. Ваши студенты будут исправлять ошибки? — 4. Вы будете покупать радиотелефон? — 5. Летом вы будете отдыхать? — 6. Летом вы будете работать? — 7. Весной они будут сдавать экзамены? — 8. Мы будем выписывать «Известия»? — 9. Анна будет сидеть с маленьким братом? — 10. В мае вы будете защищать диплом? — 11. Мы завтра будем пересказывать текст? — 12. Вы будете сажать деревья на школьном дворе? — 13. Вы будете искать этот альбом? — 14. Ты будешь учиться водить машину? —

¹В вопросе о намерениях не употребляется НСВ некоторых глаголов движения в будущем времени. Правильно: Ты пойдёшь (поедешь, придёшь, приедешь)? и т.п.

Задание 63. Составьте диалог по образцу. Используйте материал для справок.

О б р а з е ц:

— Лёна, ты сегодня долго будешь делать домашнее задание? Может быть, мы успеем сходить в кино.

— Сейчас скажу. Так, что у нас сегодня? Текст. Его я буду читать минут 30; буду выписывать новые слова, отвечать на вопросы, пересказывать. Потом упражнения, большие и трудные. Их я буду писать, наверное, час. И ещё минут 20 я буду учить и повторять слова.

— Значит, ты будешь делать домашнее задание часа два. Пожалуй, мы успеем сходить в кино.

— Лёна, ты сегодня долго будешь делать домашнее задание? Может быть, мы успеем сходить в кино.

— ...

Для справок: повторять—повторить слова, исправлять—исправить ошибки, учить—выучить диалог, готовиться—подготовиться к контрольной работе.

Задание 64. Составьте высказывания в данных ситуациях. Используйте образцы А и Б.

О б р а з е ц А: — Володя, ты летом будешь жить в городе? (готовиться к экзаменам в институт)

— Володя, ты летом будешь жить в городе? — Да, буду жить в городе и готовиться к экзаменам в институт.

1. — Володя, ты теперь будешь жить в общежитии? (учиться в институте)
2. — Володя! Вы с Таней летом будете отдыхать в санатории? (купаться в море, загорать, много читать)
3. — Володя! Ты будешь в библиотеке читать Марка Твена по-английски? (выписывать и учить незнакомые слова)
4. — Володя! Ты вечером будешь сидеть с младшим братом? (читать детские книжки)

О б р а з е ц Б: — Володя, ты знаешь, я летом буду жить в деревне. (жить в городе)

— Володя, ты знаешь, я летом буду жить в деревне. — А я буду жить в городе.

1. — Ты знаешь, я теперь буду жить в гостинице. (жить в общежитии)
2. — Я иду в библиотеку. Буду читать свежие американские журналы. (переводить рассказ О'Генри)
3. — Сегодня я занята. Буду сидеть с младшей сестрой. (гулять с младшей сестрой)
4. — Володя, ты знаешь, я летом буду отдыхать летом в деревне. (отдыхать в санатории)

Задание 65. Подтвердите данные сообщения по образцу.

Образец: — Говорят, у нас будет зачёт по истории. (сдавать зачёт)

— Говорят, у нас будет зачёт по истории. — Да, мы будем сдавать зачёт.

1. — Нам сказали, что зимой у нас будет экзамен по методике. (сдавать экзамен)
2. — Мне сказали, что в середине мая у нас будет защита дипломов. (защищать диплом)
3. — Говорят, что на экзамене у нас будет чтение и пересказ текста. (читать и пересказывать текст)
4. — Я слышала, что во вторник у нас будет контрольная работа. (писать контрольную работу)

Задание 66. Узнайте планы собеседника из данных высказываний. Ключ.

Образец: — Ивановы купили радиотелефон. ... ?

— Ивановы купили радиотелефон. А вы будете покупать радиотелефон?

1. — Витя поступил в университет. ...? 2. — Дипломную работу Марины уже обсудили на кафедре. ...? 3. — Зоя уже написала новогодние поздравления. ...? 4. — Мы посмотрели по телевизору «Новости». ...? 5. — Мы уже заказали билет на самолёт. ...?

Задание 67. В данных ситуациях скажите, какое решение приняли вы или ваши знакомые. Используйте образец.

Образец: — Вчера я купил журнал «Столица». Он мне очень понравился. (куплю—буду покупать)

Теперь я буду покупать его каждый месяц.

1. Я взял в библиотеке журнал «Огонёк». Он мне очень понравился. (возьму—буду брать)
2. Мы посмотрели по телевизору передачу «Красный квадрат». Она нам понравилась. (посмотрим—будем смотреть)
3. Нина сказала мне, что прочитала «Книжное обозрение». (прочитает—будет читать)
4. — Зоя говорит, что она всё-таки сделала сегодня зарядку. (сделает—будет делать)
5. — Наш папа вернулся вчера домой вовремя. (вернётся—будет возвращаться)

Задание 68. В данных ситуациях скажите, что вы уверены в успехе. Используйте образец и материал для справок. Ключ.

Образец: — Стоит ли Никите поступать на физический факультет? Ведь туда очень трудно поступить. — ...

— Стоит ли Никите поступать на физический факультет? Ведь туда очень трудно поступить. — Нет, Никита будет поступать туда и, я уверена, он поступит.

1. — Стоит ли Лёне сдавать экзамены? Ведь она долго болела. Боюсь, она не сдаст экзамены. — ... 2. — Стоит ли Диме решать эти задачи? Ведь они слишком трудные. Он не сможет их решить. — ... 3. — Стоит ли Вале учить китайский язык? Ведь этот язык очень трудный. Можно ли его хорошо выучить? — ... 4. Стоит ли вам искать этот альбом? Ведь он вышел 30 лет назад. Найти его невозможно. — ... 5. — Стоит ли Маше учиться водить машину? Ведь у неё неважное зрение. Да и вообще, нелегко научиться водить машину. — ...

Для справок: будет поступать—поступит, будет сдавать—сдаст, будет решать—решит, будет учить—выучит, будут искать—найдут, будут учиться—научатся.

Задание 69. В данных ситуациях обратитесь с просьбой, советом. Используйте образец.

Образец: (будете повторять, обратите внимание ...). ...

Когда будете повторять глаголы, обратите внимание на глагол *сходить* (к у д а-л и б о?).

1. (буду читать, обратите внимание на глагол *состояться*). ...
2. (будете слушать новости, обратите внимание на спортивные сообщения). ... 3. (будете готовиться к экзамену, обратите внимание на ...). ... 4. (будешь отправлять телеграмму, не забудь ...). ... 5. (будешь покупать ..., не забудь купить ...). ... 6. (будете собираться ..., не забудьте взять ...). ...

Правило 15

Если при глаголе будущего времени имеется объект с количественным значением, то обычно этот глагол СВ. Например:
— Завтра на школьном дворе вы будете сажать деревья? А сколько деревьев вы должны посадить?
— Думаю, что посадим несколько десятков.

Задание 70. Ответьте на данный вопрос. В ответе уточните количество предметов. Используйте образец.

Образец: — Что ты сейчас собираешься делать? (буду учить новые слова — выучу 20 слов)

— Что ты сейчас собираешься делать? — Буду учить новые слова. Выучу 20 слов и пойду в университет.

— Что ты собираешься делать в субботу? (буду писать письма — напишу 3 письма; буду выписывать новые слова — выпишу все слова; буду показывать сестре мультфильмы — по-

кажy 2 фiльма; бyду решатъ с Люсей задачи — решy нeсколькo задач; бyду читать Саше сказки — прочитаю 2—3 сказки).

* * *

Занятие окончено. Теперь вы знаете, как можно выразить намерения:

1. — Ты будешь учиться водить машину? — Да, буду. (Нет, не буду. Ещё не знаю.)
2. — Ты долго будешь делать домашнее задание? — Минут 30 я буду читать текст и примерно час делать упражнения.
3. — Рита, вы с Сашей будете отдыхать в санатории? — Да, в августе мы будем отдыхать в Крыму, купаться в море, загорать.
4. — Знаешь, мы завтра будем готовиться к экзамену. — А я буду отдыхать, я уже сдала экзамен.
5. — Говорят, у нас будет зачёт по методике. — Да, мы будем сдавать зачёт по методике.
6. — Дипломную работу Марины уже обсудили на кафедре. А твою дипломную работу будут обсуждать на кафедре?
7. Я взял в библиотеке журнал «Огонёк». Он мне очень понравился. Теперь я буду брать «Огонёк» каждую неделю.
8. — Стоит ли Лене сдавать экзамены? Она ведь много пропустила. Боюсь, она не сдаст экзамены. — Нет, она будет сдавать экзамены и обязательно их сдаст.
9. — Таня, когда будешь покупать хлеб, купи, пожалуйста, и мне батон.
10. — Что ты собираешься делать в субботу? — Буду писать письма. Напишу 3 письма и пойду их отправлять.

ЗАНЯТИЕ ДЕВЯТОЕ

На этом занятии вы узнаете, что сигнал приступить к действию немедленно (команда, разрешение) передаётся НСВ императива или инфинитива. Например: — Можно позвонить у вас по телефону? — Минуточку, сейчас телефон освободится. Вот, пожалуйста, звоните (можно же те звонить, можно звонить).

Задание 71. А. Прочитайте данные словосочетания и глаголы СВ. Замените глаголы СВ глаголами НСВ.

можно позвонить, позвонить, посмотри, послушай, повторить, можешь взять, возьмите, запиши, поставь, положи, повесь, сядь, можно сесть, можно выйти, выйди, можно стереть с доски, сотри с доски, откройте, можно открыть, можно закрыть, закрыть, нужно

сдать тетради, сдайте тетради, нужно закончить, надо отпустить, можно вынуть.

Б. Прочитайте и выучите глаголы НСВ, которые употребляются, когда принимают гостей.

проходите, раздевайтесь, знакомьтесь, заходите, садитесь, угощайтесь, пробуйте, берите, наливайте, пейте.

Задание 72. А. Прочитайте данные диалоги. Обратите внимание на то, что несовершенным видом здесь обозначаются действия, к которым надо или можно приступить немедленно.

1. — Мама, мы приготовили сюрприз, закры глаза. Иди сюда. А теперь открывай! — Дети, неужели это вы сами испекли такой пирог! 2. — Люба, а где у нас будет спать щенок? — Сейчас я постелю ему подстилку. Вот, готово. Клади его сюда. 3. — Рита, подожди, не закрывай дверь, я забыла перчатки. Ну, вот, взяла. Закрывай. (Можно закрывать.) 4. — Зоя, а куда поставить цветы? — Подожди, я налью воды в вазу. Вот, готово. Ставь их в вазу. 5. — Давай послушаем твои новые записи. — Подожди минутку. Я закрою дверь, а то бабушка отдыхает. Вот теперь включай. (Можно включать.) 6. — Алёша, все ребята написали работу и сдали тетради. Уже звонок. Ты один остался. Сдавай тетрадь. (Надо сдавать.) 7. — Анна Ивановна, можно стереть с доски? — Подожди, Марина. Не все ещё списали домашнее задание. А вот теперь стирай. (Можно стирать.) 8. — Скажи мне твой телефон. Я запишу. — Сейчас я дам тебе ручку. Вот она! Записывай: 263-23-06. 9. — Откройте упражнение № 9 на странице 72. Готовы? Смотрите, слушайте, повторяйте. 10. — Анна Ивановна, куда повесить таблицу? — На доску. Подожди, сейчас все спишут слова. Все списали? Ну, вешай. (Можно вешать). 11. — Когда мы должны закончить репетицию? — В 9 часов. — Уже девять. Нужно заканчивать. 12. — Когда вы должны с уроков отпустить детей на концерт? — В 11 часов. — Скорее 11 часов. Отпускайте их. Пусть идут в зал. 13. — Вы можете взять свои тетради. Я их проверила... Одну минуточку! Я запишу ваши отметки. Ну, вот, берите. (Можно брать).

Б. Прочитайте диалоги из пункта А ещё раз. Обратите внимание на слова и словосочетания, которые указывают на готовность к действиям: а теперь; готово; ну, вот; теперь; вот она; готовы?; уже девять; скоро 11 часов и т.п.; а также на словосочетания, которые указывают на то, что действие задерживается: закрой глаза; сейчас я постелю; подожди, не закрывай; подожди, я налью воды; подожди минутку; ты один остался; не все ещё списали; сейчас я дам тебе ручку; подожди, сейчас все спишут слова; одну минуточку и т.п.

Правило 16

Сигнал (команда, разрешение) приступать к действию передается императивом НСВ или сочетанием инфинитива НСВ со словами **м ó ж н о, н ú ж н о (н á д о)**. Такой сигнал необходим в ситуации, где все готовы к действию, но оно почему-либо задерживается, или без сигнала не решаются приступить к действию. Например: — Сейчас вы прослушаете запись урока № 7. Приготовьте ручки и бумагу, чтобы писать ответы на вопросы. Готовы? Подождите, Эмилия ещё не готова. Ну, всё в порядке? Включайте магнитофоны. (Можно включать.)

Задание 73. В данных ситуациях дайте сигнал приступать к действию, если к нему готовы, но оно задерживается. Используйте образец. Ключ.

Образец: — Люба, скажите мне, пожалуйста, адрес института. Я его запишу. — Сейчас, минуточку, посмотрю индекс. Так, вот он. (записывайте—запишите)

— Сейчас, минуточку, посмотрю индекс. Так, вот он. Записывайте.

1. — Куда поставить магнитофон? — Сейчас, минуточку, я уберу книги. Хорошо, вот сюда. (ставь—поставь)
2. — «Новости» в 9 часов. Сколько сейчас времени? — Уже девять. (включай—включи телевизор)
3. — Звонят! Открыть дверь? — Подожди, я посмотрю в «глазок». Это почтальон. (открывай—открой)
4. — Я уже написал работу. Можно сдавать? — Подожди, Серёжа. Проверь ещё раз. Проверил? (сдавай—сдай)
5. — Маша, ты забыла ручку? Возьми мою. — А как же ты? — У меня ещё одна есть. (бери—возьми)
6. — Запишите домашнее задание. Нет, подождите. Джон, что случилось? Хорошо, мы подождём. Ну, теперь всё в порядке? (записывайте—запишите)

Задание 74. Выберите нужную реплику из колонки справа. Ключ.

1. а) — Как мне провезти кошку в сумку.
кошку в метр?
- б) — Подержи кошку, я посади её в сумку.
Ну, вот она.
2. а) — Я вас плохо понял. Повторите, пожалуйста.

б) — Вы можете повторить эту фразу ещё раз?
Сейчас, минуточку, я включу магнитофон.

3. а) — На доске уже нет свободного места. Можно стереть с доски.

б) — Все списали домашнее задание? — Анна Петровна, подождите, пожалуйста, не стирайте. Ну, всё, списала.

4. а) — Это передача не для детей. Надо выключить телевизор.

б) — Уже поздно, а завтра рано вставать. Надо выключать телевизор.

5. а) — Давайте послушаем музыку. Включайте магнитофон.

б) В лингафонном кабинете: — Приготовьтесь слушать урок № 3. Готовы?

6. а) — Лена, идите к доске. Напишите слог *па-ба, по-бо*.

б) — Сейчас будем писать фонетический диктант. Пишите слог *па-ба, по-бо*.

Приготовились?

7. а) — Что нам делать дома? Прочитайте текст «Встреча».

б) — Откройте текст «Встреча» на с. 94. Читайте текст «Встреча». Открыли? Готовы?

Задание 75. Выберите справа фразу а) или б), продолжение которой находится слева. Ключ.

1. — Пишите!

1. а) — Анна Ивановна, мы уже готовы.

б) — Анна Ивановна, нужно написать дату работы?

2. — Читай!

3. — Ставь!

4. — Нужно объявлять начало концерта!

5. — Рассказывайте!

6. — Можно звонить!

7. — Можно приглашать гостей.

Задание 76. В данных ситуациях дайте разрешение приступать к действию по образцу.

Образец: — Лидия Сергеевна, мы закончили работу. Можно идти? — ...

2. а) — Мама, ты освободилась? Послушай, как я читаю диалог по-французски.

б) — Бабушка, прочитать письмо или принести очки?

3. а) — Валия, вазу поставить на стол или убрать?

б) — Игорь, подожди, не ставь лампу на стол. Я уберу книги. Ну, готово.

4. а) — Наш ведущий концерта заболел. — Ну, ничего. Я сам буду вести концерт. Что сейчас надо сделать?

б) Все собралось. Хор на сцене.

5. а) Давайте составим рассказ по картине. Рассмотрите её получше. Расскажите, что вы видите? Ну, хорошо.

б) Дети, сегодня поздно. Конiec истории я расскажу завтра.

6. а) Веры сегодня нет на работе, а её здесь ждут. — У меня есть её номер телефона.

б) Сейчас, минуточку: телефон освободится. Ну, вот, пожалуйста.

7. а) — Скоро у Нины день рождения. Как бы получше его отпраздновать?

б) — Стол накрыт.

— Лидия Сергеевна, мы закончили работу. Можно идти? — Идите.

1. — Ты всё взяла? Можно закрывать шкаф? — ...

2. — Мама, пирог готов. Можно вынимать его? — ...

3. — Бабушка, чайник кипит. Можно выключать его? — ...

4. — Я уже подготовился. Можно отвечать? — ...

5. — Я уже выучил стихотворение. Можно рассказывать? — ...

6. — Ну, все списали домашнее задание? Можно стирать с доски? — ...

7. — Виктор Иванович, я проверила все ответы задач. Можно сдавать работу? — ...

8. — Все готовы? Можно объявлять начало концерта? — ...

Правило 17

Что говорят, когда принимают гостей?
Здравствуйте! Проходите, раздевайтесь. Вешайте пальто сюда. Давайте я вам помогу. Заходите в комнату. Знакомьтесь: это Ирина, моя сестра. Садитесь, пожалуйста. А теперь прошу к столу. Угощайтесь, берите пирожки, я сама пеку. Наливайте соки, напитки. Пробыйте салаты.

Задание 77. Что вы говорите, когда к вам приходят гости? Разыграйте эту сцену. Используйте материал для справок.

Для справок: заходите, раздевайтесь, вешайте, ставьте, кладите, проходите, знакомьтесь, садитесь, усаживайтесь поудобнее, угощайтесь, пробуйте, берите, наливайте, пейте, чувствуйте себя как дома.

* * *

Занятие окончено. Теперь вы можете:

1. Дать сигнал-разрешение приступать к действию.

— Рита, подожди, не закрывай дверь, я забыла перчатки.

Ну, вот, взяла. Можно закрывать.

2. Дать сигнал-команду приступать к действию.

— Володя, уже 7 часов. Будильник звонит. Вставай.

3. Попросить разрешения приступать к действию.

— Все списали домашнее задание? Можно стирать с доски?

4. Обратиться к гостям.

— Здравствуйте! Как я рада, что вы пришли! Заходите, раздевайтесь, вешайте свой плащ и куртки. Зонты ставьте в ванную. Какой дождь! Ну, проходите в комнату! Знакомьтесь: это мои дети, Саша и Маша. Просту к столу. Угощайтесь! Пробуйте пирог. Чувствуйте себя как дома.

ЗАНЯТИЕ ДЕСЯТОЕ

На этом занятии вы узнаете, что действие, которого совсем не было, которое вообще не начиналось и не начнётся, обозначается несовершенным видом. Например: — Зоя Сергеевна, как ваши ученики усвоили глаголы движения? — Я ещё их не объясняла. — Ты эту песню знаешь? — Нет, никогда не слышала. — Ты опять опоздал, Вася! — Мария Ивановна! Обещаю: я больше никогда не буду опаздывать.

Действие, которое не наступило по какой-то причине, или началось, но не закончилось, или имело отрицательный результат, обозначается совершенным видом. Например: — Студенты очень долго писали контрольную работу, и новый материал я так и не объяснила. (Действие не наступило, потому что не хватило времени.) — Кира, ты принесла мел? — Нет, я не нашла мела. (Действие имело отрицательный результат.)

Задание 78. Прочитайте данные словосочетания и глаголы. Употребите их с отрицанием в прошедшем времени по образцу.

Образец: печатать — напечатать. Я не печатал — не напечатал.

сдавать—сдать экзамен, поступать—поступить в университет, отдыхать—отдохнуть, брать—взять, готовиться—подготовиться, звонить—позвонить, покупать—купить, встречать—встретить, нравиться—понравиться, кончать—кончить, успевать—успеть, находить—найти, забывать—забыть, понимать—понять, смотреть—посмотреть, видеть—увидеть, слышать—услышать, слушать—послушать, знать, снимать—снять номер в гостинице, хотеть—захотеть, совершать—совершить какие-либо действия, отправлять—отправить письмо, записывать—записать телефон, надевать—надеть, перечитывать—перечитать статью.

Правило 18

Если действия вообще не было или не будет, оно обозначается несовершенным видом. Например: — Наверное, Джеймс оставил журнал в аудитории. — Да нет, он говорит, что не оставлял его там. — Сегодня мы не будем писать контрольную работу, потому что не все присутствуют.

Несовершенный вид прошедшего времени часто употребляется в сочетании с **н и к о г д а н е**. Например: — Люба, вы сможете напечатать свой реферат? — Не знаю. Я **н и к о г д а н е** печатала на машинке.

Если действие не наступило по какой-либо причине, если оно началось, но не закончилось, если имело отрицательный результат, оно обозначается совершенным видом. Например: — Гриша, что там произошло у вас на уроке? — Олег забыл стихотворение. Вспоминал, вспоминал, да так и не вспомнил. (Действие не наступило.) — Ну, ты уже выучил стихи? — Нет, ещё не выучил. Подожди немного. (Действие началось, но не закончилось.) — Зоя, мы ждали тебя в метро у первого вагона. — А я вас не нашла. (Действие имело отрицательный результат.)

Задание 79. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на то, как объясняют полное отсутствие действия, а как — его незаконченность или отсутствие результата.

1. — Никита, как ты сдал сессию? — Я не сдавал экзамены. Во время сессии я лежал в больнице. 2. — Неужели Антон получил «двойку»? — Да, он не сдал экзамен. Экзаменатор сказал, что он плохо подготовился. 3. — Не знаешь, Володя учится в институте? — Нет, он не поступал в институт. После школы он сразу пошёл работать. 4. — Володя теперь студент? — Нет, он не поступил в институт: не прошёл по конкурсу. 5. — Андрей, ты уже начал читать мою статью? — Нет, я её ещё не читал. Только вчера вернулся из Рязани. — Андрей, ты кончил читать мою статью? — Нет, ещё не прочитал. Осталось прочитать совсем немного. 7. — Вера, мой доклад готов? — Почти готов. Я ещё не напечатала последнюю страницу. 8. — Нина, вы не знаете, кто печатал статью Смирнова? — Не знаю, я не печатала. 9. — Володя, объясни мне задачу № 79. — Я её не решал. У меня не было учебника. 10. — Володя, ты не скажешь мне ответ в задаче 31? — Я её тоже не решил, она очень трудная. 11. — Ты знаешь правила об употреблении императива НСВ? — Нет, нам ещё их не объяснили. 12. — Вера Ивановна, вы успели объяснить глагол *сходить* (куда)? — Нет. Объяснила другие глаголы, и времени не хватило. Так и не объяснила этот глагол.

Задание 80. Составьте ответные реплики. Употребите данные глаголы СВ или НСВ с отрицанием. Ключ.

О б р а з е ц:

не отдыхал — не отдохнул

— Ты был летом в доме отдыха? — ...

— Ты был летом в доме отдыха? — Нет, летом я не отдыхал. Буду отдыхать зимой.

не брал — не взял

1. — Пётр Иванович, вас просят вернуть в библиотеку «Книгу для чтения». — ... 2. — Ну, ты всё-таки решил взять в библиотеке «Русский язык» В. В. Виноградова? — ... 3. — Марина, не у тебя ли мой зонтик? — ... 4. — Неужели ты оставила Павлика дома одного? — ... 5. Ведь у вас байдарка на троих. Почему же с вами нет Павлика? — ...

не готовился — не подготовился

6. — Георгий, экзамен через неделю. Ты уже начал заниматься? — ... 7. — Мария Петровна, как вам кажется, почему Линь Бинь так плохо отвечал на экзамене? — ... 8. Хоа, может быть, вам прийти на экзамен после болезни? — ... 9. — Зыонг, уже прошло 20 минут. Идите, пожалуйста, отвечать. — ...

не писал — не написал

10. — Виктор Иванович, вы начали писать свою статью? — ... 11. — Марина, вы кончили писать свою статью? — ... 12. — Максим, это ты написал на доске слово *узнавать* через *о*? — ... 13. — Ты вчера весь вечер собиралась написать письмо маме. — ...

не звонил — не позвонил (не дозвонился)

14. — Вера Сергеевна, это не вы вчера мне звонили? Мне сказали, что кто-то звонил, когда меня не было дома. — ... 15. Гена, тебе удалось дозвониться до Киева? Или так весь вечер и было занято? — ... 16. — Лена, не стбило звонить Дине Петровне. Она не совсем здорова. — ...

не покупал — не купил

17. — Люба, что ты там так долго выбирала? Платок? Покажи свою покупку. — ... 18. — Рая, спасибо тебе за то, что ты купила газету «Мы». — ... 19. — Валечка, было в аптеке моё лекарство? — ... 20. — Мама, ну покажи скорее машинку, ты ведь обещала купить. — ...

не встречал — не встретил

21. — Вы видели Нину после окончания института? — ... 22. — Ты вчера дождался Риту? — ... 23. — Кто был вчера на вокзале, когда приехали Ивановы? — ...

не нравился — не понравился (-лось; -лась; -лись)

24. — Сергей Ильич говорил мне, что он не любит бокс. — ... 25. — Вера, ты была на матче «Спартак» — «Динамо»? Говорят, матч был неинтересный. — ... 26. — Наш Илья не любит уроки физкультуры. И преподаватель физкультуры недоволен тем, как занимается наш Илья. — ... 27. — Я вчера была в кино. Смотрела фильм «Враг». Ушла с середины фильма. — ...

Задание 81. В данных ситуациях скажите, что действие имело отрицательный результат, объясните причину. Используйте образец.

О б р а з е ц: Андрей, я не вижу вашей домашней тетради. (не выполнил)

— Извините, Маргарита Ивановна, я не выполнил домашнее задание, потому что плохо себя чувствовал.

1. — Пётя, пора сдавать контрольную работу. (не кончил)

2. — Зина, вы написали только 6 упражнений вместо восьми. (не успела)

3. — Мила, вчера вся группа смотрела учебный фильм в киноаудитории. Только вас не было. (нешла)

4. — Декан дал вам разрешение перенести экзамен на лето? (не разрешил)

5. — Володя, вы уже получили ответ на ваше письмо в газету? (не ответили)

6. — Яша, вы помните, что обещали показать мне фотографии вашего города? (не забыл)

7. — Виктор, по-моему, вы вчера хорошо поняли это правило, а сегодня его не знаете. (не запомнил)

8. — Алёша, вы можете ответить на мой вопрос? (не понял)

Задание 82. В данных ситуациях скажите, что действия не было¹. Используйте образцы А и Б. Ключ.

О б р а з е ц А.: — Вадим, ты не знаешь, Андрей был сегодня в институте? (не видел) — Не знаю, я сегодня его не видел.

1. — Рита, урок уже кончился, идём в буфет. (не слышала звонок)

¹Глаголы с отрицанием: не видел, не слышал, не слушал, не смотрел, не знал — чаще употребляют в форме несовершенного вида.

2. — Светлана, говорят, завтра будет сильный мороз. (не слыхала радио)

3. — Володя, а у нас было собрание. (не знал)

Образец Б.: — ... — Ну, ничего, можно получить стипендию сегодня. (не знал)

— Я вчера не знал, что можно получить стипендию. — Ну, ничего, можно получить стипендию сегодня.

1. — ... — А я и не был в институте. (не видел)

2. — ... — Да ничего интересного по телевизору и не показывали. (не смотрел)

3. — ... — И не только ты. Объявили всего один раз, и многие не пришли на экскурсию. (не слышала)

4. — ... — Утром по радио сказали, что не будет дождя, но, конечно, дождь идет. (не слыхала)

5. — ... — Да, звонок плохо слышно. Но звонок уже был. Пойдем попьем кофе. (не слышал)

* * *

Занятие окончено. Теперь вы можете сказать, что:

1) действия не было вообще. Например: — Ты не знаешь, Володя учится в институте? — Нет, он не поступал в институт, а пошел работать;

2) действие не состоялось по какой-либо причине. Например: — Ты не знаешь, Володя учится в институте? — Нет, он не поступил в институт: не прошел по конкурсу;

3) действие началось, но не закончилось. Например: — Зоя, у вас только два упражнения, а где третье? — Я его не написала, потому что не успела.

ЗАНЯТИЕ ОДИННАДЦАТОЕ

На этом занятии вы узнаете, что ненужное, нежелательное, не-должное, запрещенное действие обозначается инфинитивом и императивом НСВ. Ср.: Завтра тебе надо встать пораньше. Завтра тебе не надо вставать рано. Завтра ты не должен рано вставать. Завтра ты можешь рано не вставать. Я не хочу завтра рано вставать. Не вставай завтра рано.

Если опасаются, что может совершиться нежелательное действие, употребляют будущее время СВ или инфинитив СВ со словами м о ч ь, м о ж н о. Например: — Уже 8 часов. Можешь опоздать (с м о т р и, опоздаешь).

Если предостерегают от нежелательного действия, употребляют императив СВ с отрицанием. Например: — С м о т р и, не опоздай. Не потеряй ключи. Не забудьте посмотреть расписание.

Задание 83. В данных ситуациях скажите, что действие не нужно или нежелательно. Используйте образец.

Образец: Я могу взять словарь в библиотеке. (брать—взять)

Не надо (ты не должен, я не хочу, можно не ...) брать словарь в библиотеке.

1. Я могу принести лыжи. (приносить—принести)

2. Они могут сообщить ему адрес. (сообщать—сообщить)

3. Андрей может перевести этот документ. (переводить—перевести)

4. Марина может позвонить в институт. (звонить—позвонить)

5. Саша может узнать расписание. (узнавать—узнать)

6. Я могу объяснить свой поступок. (объяснять—объяснить)

7. Дежурный может стереть с доски. (стирать—стереть)

8. Они могут встретиться в институте. (встречаться—встретиться)

9. Ты можешь записаться в библиотеку. (записываться—записаться).

Задание 84. А. Прочитайте и переведите на родной язык глаголы НСВ. Употребите их в форме СВ. Напишите видовые пары. Выучите их.

вешать, включать, показывать, идти, мыть машину, убирать квартиру, спешить, приходить, открывать, уходить, платить деньги, курить, рассказывать, дарить, покупать, помогать, опаздывать, терять, смотреть, надевать, закрывать, поступать, выключать, включать, пачкать, рисовать, списывать, бросать, переходить, ставить, спорить, пропускать занятия, посещать, принимать участие, играть в футбол, гулять, кататься на лыжах, кататься на коньках, забывать, пачкаться, разбивать.

Б. Запомните глаголы, которые не имеют видовой пары.

шуметь, разговаривать, заниматься (только НСВ); заблудиться (только СВ).

Ненужное, нежелательное, недолжное, запрещённое действие обозначается инфинитивом и императивом НСВ.

Ненужность действия выражается конструкцией: **не надо, не нужно, не стоит, не советую, стоит ли + инфинитив НСВ**. Например: — Не надо вешать здесь карту. — Не стоит включать магнитофон. Я устала. — Не советую звонить туда. Лучше послать телеграмму. — Стоит ли посылать телеграмму? Лучше позвонить.

Нежелательность действия выражается конструкцией: **не хочу, не хочется, не люблю + инфинитив НСВ**. Например: — Сегодня я не хочу показывать на уроке видеофильм о Москве. Покажу завтра. — Збе не хочется сейчас идти в кино. Она устала. — Валя не любит мыть посуду, но с удовольствием убирает квартиру.

Недолжное действие выражается конструкцией: **не должен, не обязан + инфинитив НСВ**. Например: — Вы не должны спешить, подумайте, а потом решайте. — Вера не обязана приходить на работу так рано, но она приходит.

Запрещённое действие выражается конструкцией: **нельзя, запрещается, не разрешается + инфинитив НСВ**. Например: Здесь нельзя (не разрешается, запрещается) курить.

Императивом НСВ также выражаются эти значения. Например: — Не открывайте окно. Холодно. (Не надо открывать.) — Не уходите. Ещё рано. (Я не хочу, чтобы вы уходили). — Мы должны заплатить деньги сегодня? — Сегодня не приносите. Можно завтра. (Сегодня не должны приносить.) Не шумите, не разговаривайте. (Не разрешается шуметь и разговаривать.)

Задание 85. В данных ситуациях составьте высказывания со следующими выражениями: **не надо, не нужно, не стоит, не советую, делать что-либо**. Используйте образец. Ключ.

Образец: Тanya собралась рассказать младшему брату Пете страшную сказку. — Тanya, не советую рассказывать Пете страшную сказку.

1. Внучка хочет подарить бабушке красную сумку. 2. Отец хотел купить Антону мороженое, а у него болит горло. 3. Мама хочет помочь Марине решить трудную задачу по математике. 4. Вера собирается узнать расписание самолётов на Минск по телефону. 5. Рита хочет открыть окно, а бабушка кашляет. 6. Ирина собралась

надеть плащ, а на улице очень холодно. 7. Студенты хотят закрыть окно, но тогда в аудитории будет душно. 8. Дежурный собирается принести в класс таблицы. 9. Дежурный хочет стереть с доски, но не все ещё списали домашнее задание. 10. Зина хочет выключить свет. 11. Ваня хочет включить свет. 12. Юра хочет поступить на факультет журналистики, но у него математические способности.

Задание 86. А. В данных ситуациях сделайте ученику замечание, если он:

шумит, когда идут уроки; пачкает книгу; рисует на обложке учебника; пишет ручкой в учебнике; списывает у товарищей; бросает на пол мусор; опоздал на урок.

Используйте образец. Ключ.

Образец: — Паша, нельзя шуметь, когда идут уроки.

Б. В данных ситуациях посоветуйте не делать то, что запрещается. Используйте образец и материалы для справок. Ключ.

Образец: Дима хочет перейти дорогу на красный свет. (переходить—перейти)

— Дима, не переходи дорогу на красный свет. Переходить дорогу на красный свет запрещается.

1. Дима и Рая собираются курить в коридоре института. (курить—покурить)
2. Игорь Петрович собирается поставить машину на газоне. (ставить—поставить)
3. Гриша собирается мыть машину во дворе. (мыть—помыть)
4. Кузин собирается взять в самолёт канистру с бензином. (брать—взять)
5. В этом кинотеатре показывают детям фильмы, которые не предназначены для их возраста. (показывать—показать)

Для справок: переходить дорогу на красный свет, курить в коридоре института, ставить машину на газоне, мыть машину во дворе, брать в самолёт горючие жидкости, показывать детям фильмы, которые не предназначены для их возраста.

Задание 87. В данных ситуациях скажите, что, по-вашему, должен и чего не должен делать школьник. Используйте образец.

Образец: опаздывать—опоздать на уроки. Школьник не должен опаздывать на уроки.

Продолжайте: заниматься—заняться спортом, спорить—поспорить с учителем об отметках, списывать—списать задания у товарищей, пропускать—пропустить занятия без уважительной причины, выполнять—выполнить поручения учителя, посещать—посе-

тить сразу несколько кружков, принимать—принять участие в общественной жизни школы.

Задание 88. А. В данных ситуациях скажите, что хотят и чего не хотят ваши знакомые. Используйте образец.

Образец: делать домашнее задание—смотреть телевизор. Таня не хочет делать домашнее задание. Ей хочется смотреть телевизор.

Продолжайте: учить стихотворение—играть в футбол, смотреть телевизор—читать текст на странице 29, гулять с собакой—идти к подружке, писать письмо бабушке—идти в кино, кататься на лыжах—сидеть дома, кататься на лыжах—кататься на коньках, мыть посуду—убирать комнату, идти в магазин—гулять во дворе.

Б. Составьте диалоги по образцу. Употребите словосочетания из пункта А.

Образец: — Дима, тебе надо учить стихотворение. — Я не хочу учить стихотворение. Мне хочется играть в футбол.

Правило 20

Когда хотят предостеречь от нежелательного действия, употребляют императив СВ с отрицанием. Например: — Ты очень легко оделась. **Не простудись!** (**Смотри, не простудись!**) Слово **смотри** усиливает значение предостережения.

Когда хотят выразить опасение, что совершится нежелательное действие, употребляют слово **мочь** (**можно**) с инфинитивом СВ. Например: — Зря ты не надела пальто. **Можешь простудиться.** (**Можно простудиться**).

Задание 89. В данных ситуациях выразите опасение, что может совершиться нежелательное действие; предостерегите от нежелательного действия. Используйте образец.

Образец: — Дети, до начала спектакля осталось мало времени. (**опаздывать—опоздать**) — Дети, до начала спектакля осталось мало времени. **Можете опоздать.** (**Смотрите, не опоздайте.**)

1. — Пётя, ты не записал домашнее задание. (**забывать—забыть**)
2. — Серёжа, помни, что ты первый раз едешь один на поезде. (**забывать—забыть вещи**)
3. — Вот вы идёте в поход и не взяли компас! (**заблудиться**)
4. — Маша, ты ещё неуверенно едешь на велосипеде. Не спеши! (**падать—упасть**)
5. — Наташа, посмотри, какой дождь! А ты надела светлое пальто. (**пачкаться—испачкаться**)

6. — Таня, осторожнее! Это любимая мамина ваза. (**разбивать—разбить**).

* * *

Занятие окончено. Теперь вы можете:

1. Выразить ненужность, нежелательность, недолжность действия. Например: — Я могу взять словарь в библиотеке. — Не надо (можно не, я не хочу, вы не должны) брать словарь в библиотеке.
2. Дать совет не делать что-либо. Например: — Не надо покупать Антону мороженое. У него болит горло.
3. Сказать, что действие запрещается. Например: — Вася, нельзя опаздывать на уроки.
4. Сформулировать правила поведения. Например: Школьник не должен списывать задания у товарищей.
5. Сказать, что хочет, а чего не хочет делать кто-либо. Например: — Таня не хочет готовиться к контрольной работе. Ей хочется смотреть телевизор.
6. Выразить опасение, что совершится нежелательное действие, или предостеречь от него. Например: — Наташа, здесь покрашено. Можешь испачкаться. (Опасение) Смотри, не испачкайся! (Предостережение)

ЗАНЯТИЕ ДВЕНАДЦАТОЕ

На этом занятии вы узнаете, что есть слова, с которыми употребляется только инфинитив НСВ или только инфинитив СВ. Со словами, которые обозначают начало, продолжение или окончание действия, употребляют инфинитив НСВ. Например: — Вы уже перевели текст «Зимой»? — Нет, я только начал его переводить. — Хорошо, когда кончите его переводить, покажите мне. А сейчас продолжайте читать текст «Весной».

Со словами, которые обозначают: а) полное осуществление действия (**успел, удалось**); б) полное отсутствие результата действия (**забыл**); в) полную невозможность действия (**нельзя, не сумел, не успел, не удалось, не смог**), — употребляют инфинитив СВ. Например: — Я надеюсь, что мне удастся хорошо сдать экзамен. Я успел прочитать почти все лекции, осталось прочитать совсем немного. — А я думаю, что к экзамену нельзя подготовиться очень хорошо. Вот я не смог найти все лекции, не успел перечитать те, что у меня были. И всё-таки надеюсь, что сумею неплохо сдать экзамен.

Задание 90*. Прослушайте данные видовые пары. Произнесите вслух инфинитив НСВ со словами: начал (**начну**), продолжаю, кончил

(к о н ч и т); или инфинитив совершенного вида со словами: у с п ё л (у с п ё ю), уда л о с ь, за б ы л, н е л ь з я, н е с у м ё л, н е у с п ё л, н е уда л о с ь.

изучать—изучить историю, читать—прочитать курс лекций, собирать—собрать марки, ходить—сходить в бассейн, составлять—составить план, слушать музыку, фотографировать, печатать—напечатать фотографии, шить—сшить, вязать—связать, приглашать—пригласить гостей, играть—сыграть в футбол, готовить—приготовить обед, убирать—убрать квартиру, дарить—подарить, получать—получить, собирать—собрать вещи, повторять—повторить, ложиться—лечь спать, вставать—встать, делать—сделать зарядку, кататься на велосипеде, кататься на коньках, кататься на лыжах, посылать—послать поздравления, брать—взять словарь, надписывать—надписать тетрадь, заводить—завести часы, приносить—принести фотографии, готовиться—подготовиться к экзамену, покупать—купить билеты, положить—класть журнал в шкаф, принимать—принять лекарство, брать—взять такси, встречаться—встретиться с преподавателем, брать—взять книги в библиотеке, получать—получить посылку, отправлять—отправить письмо, платить—заплатить за телефон, забывать—забыть, прощать—простить, узнавать—узнать (кого?), соглашаться—согласиться (с чем? с кем?)

Правило 21

Инфинитив НСВ употребляется со словами: на ч и н а т ь—на ч а т ь, ст а т ь, п р о д о л ж а т ь — п р о д о л ж и т ь, н р а в и т ь с я—п о н р а в и т ь с я, у ч и т ь (с я)—н а у ч и т ь (с я), л ю б и т ь, п р и в ы к а т ь — п р и в ы к н у т ь. Например: — Вы выбрали тему сочинения? Начинайте составлять план и писать сочинение... Время ещё есть, продолжайте писать... А вот теперь кончайте писать. Осталось 10 минут. — Вася, ты написал очень большое сочинение. — Да, я люблю писать большие сочинения, мне нравится рассказывать всё подробно.

Правило 22

Инфинитив СВ употребляется со словами: (н е) з а б ы л, (н е) у с п ё л, (н е) уда л о с ь, н е л ь з я (в значении невозможно), н е с м о г, н е с у м ё л. Например: — Я вчера за б ы л выучить стихотворение, а перед уроком уже н е у с п ё ю его выучить. — Да, за 5 минут н е л ь з я выучить такое стихотворение.

Задание 91. В данных ситуациях поправьте собеседника. Употребите конструкции: с т а л (-а), н а ч а л (-а), к о н ч и л (-а), п р о д о л ж а е т (-ют) + инфинитив НСВ. Используйте образец. Ключ.

О б р а з е ц: — Кажется, Андрей изучает английский язык уже два года. — ...

— Кажется, Андрей изучает английский язык уже два года. — Нет, он н а ч а л изучать его только в этом году.

1. — Алла уже давно изучает французский язык. — 2. — Анна Владимировна, по-моему, уже закончила чтение курса лекций. — 3. Наверное, Вадим ещё читает «Новый мир», поэтому не принёс его. — 4. — Правда, что Ирина собирает свою коллекцию марок уже 20 лет? — 5. — Говорят, что Пётр Иванович уже не собирает марки, раздарил всю свою коллекцию. — 6. Я слышала, что ты больше не ходишь в бассейн. —

Задание 92. Придумайте ситуации, в которых укажите, какое занятие любите или не любите, а какое — нравится или не нравится вашей подруге (вашему другу, приятелю). Используйте образец.

О б р а з е ц: смотреть телевизор, ходить в кино.

Я л ю б л ю по вечерам смотреть телевизор, а Л ю б е н р а в и т с я ходить в кино.

слушать современную музыку, слушать народные песни; получать письма, писать письма; фотографировать, печатать фотографии; шить, вязать; приглашать гостей, ходить в гости; плавать, играть в футбол; готовить обед, убирать квартиру; дарить подарки, получать подарки.

Задание 93. В данных ситуациях возрадите, употребив конструкцию: п р и в ы к (-ла), н а у ч и л с я (-ла с ь) + инфинитив НСВ. Используйте образец. Ключ.

О б р а з е ц: — Тебе всё ещё мама готовит завтрак? — ...

— Тебе всё ещё мама готовит завтрак? — Нет, я теперь н а у ч и л а с ь готовить завтрак сама.

1. Гале всё ещё папа собирает портфель в школу? — 2. Игорь, ты всё ещё плохо решаешь задачи по физике? — 3. Вё-

ра, ты всё ещё не каждый день повторяешь английские слова? — 4. Машенька всё ещё забывает говорить «спасибо»? — 5. — Сônia, кажется, ещё не читает? — 6. — Саша, ты по-прежнему ложишься спать поздно и поздно встаёшь? — 7. — Пётя всё ещё не делает зарядку? — 8. — Рита, ты всё ещё боишься кататься на велосипеде? — 9. — Игорь, ты всё ещё неуверенно катаешься на коньках? — 10. Ахмед всё ещё не верит, что сумеет кататься на лыжах? —

Задание 94. В данных ситуациях скажите, что вы забыли, не успели сделать или, наоборот, что успеете, успели, не забыли, что вам удалось, удастся сделать. Используйте образец.

Образец: — Твой поздравления с праздником получат вовремя? (посылать—послать) — Да, я успела послать их вовремя.

1. — Ты захватила с собой словарь? (брать—взять)
2. — Вы уже говорили с Андреем о его дипломной работе? (говорить—поговорить)
3. — Игорь, ты прочитал всю литературу к дипломной работе? (читать—прочитать)
4. — Лйля, вы написали свою тетрадь? (написывать—написать)
5. — Саша, до экзаменов остался один день. По-моему, ты ещё совсем не готов. (готовиться—подготовиться)
6. — Мария Владимировна, у вас часы стоят. (заводить—завести часы)
7. — Сергей Петрович, вы покажете сегодня ваши новые фотографии? (приносить—принести)
8. — До отхода поезда осталось 3 часа, а у тебя ещё нет билета. (покупать—купить)
9. — Вера, ты всё приготовила к отъезду? (положить—класть фотоаппарат)
10. — Зоя, ты не забыла о лекарстве в 4 часа? (принимать—принять)

Задание 95. Выучите данный диалог и разыграйте его.

Женá: Мы пойдём в кино, если я успею убрать квартиру, приготовить ужин, помыть посуду.

Муж: Но тогда ты не успеешь купить нам билеты до начала сеанса!

Задание 96. В данной ситуации расскажите о неудачном дне, когда Наташе не удалось, она не успела, забыла, не смогла сделать то, что она собиралась. Объясните причины её неудач. Ключ.

Наташа собиралась: взять такси, чтобы поскорее попасть в институт; встретиться с руководителем дипломной работы; взять кни-

ги в библиотеке; получить на почте посылку; отправить подружке заказное письмо; заплатить за телефон; купить билеты на концерт и т.п.

Задание 97. Выразите своё отношение к высказываниям, данным слева. Ключ.

1. Вчера был авиационный парад! Мы видели самые современные самолёты! Этого (забывать—забыть) нельзя!
2. Гришин уехал и не вернулся. Мите книги. Я не могу ему этого (прощать—простить).
3. Нина в Крыму отлично отдохнула, помолодела. Её нельзя (узнавать—узнать).
4. Зоя Петровна поставила Луису «двойку». Я не могу с ней (соглашаться—согласиться).

Задание 98. Прочитайте шутки. Правильно употребите необходимый вид глагола, данных в скобках.

1. Гид говорит туристам в Альпах: — Это очень опасное место. Смотрите, (не падайте—не упадите). Но уж если начнёте (падать—упасть), не забудьте (смотреть—посмотреть) направо: там красивейший вид. 2. — Вы уже научили своего ребёнка (говорить—поговорить)? — О, да! Теперь мы учим его (молчать—замолчать). 3. — Как вам удалось (получать—получить) три докторские степени? — спросили доктора Швейцера. — О, это очень просто! Третью учёную степень я получил потому, что имел уже две; вторую — потому, что имел уже одну; а первую — потому, что не имел ни одной. 4. — Ты читал роман Вёсина «Улица»? — спросили писателя Н. — Нет, не читал, — ответил он. — Пока я собирался, его уже перестали (читать—прочитать).

* * *

Занятие окончено. Теперь вы можете сказать:

1. — Я слышала, что ты больше не ходишь в бассейн. — Нет, я продолжаю ходить в бассейн и сейчас.
2. — Я люблю получать письма, но не очень люблю их писать.
3. — Вадим всё ещё не делает зарядку? — Нет, теперь он привык делать зарядку.
4. — Лйля, вы написали свою тетрадь? — Ой, я забыла её написать.
5. — Встреча была такой счастливой! Этого нельзя забыть.

ЗАНЯТИЕ ТРИНАДЦАТОЕ

На этом занятии вы узнаете, почему при чтении текста надо принимать во внимание видовые значения. Дело в том, что виды глагола характеризуют динамику или статику событий. Продвижение действия вперёд, смена событий, изменения в ходе событий передаются совершенным видом. Остановка в развитии действия, одновременные процессы, статические описания передаются несовершенным видом. Например: Старый профессор Александр Александрович сидел за столом, писал письмо и слушал музыку. Вдруг в комнате погас свет. Александр Александрович позвал сына. Тот быстро всё исправил. Свет загорелся. Но письма на столе не было...

(Глаголы НСВ — сидел..., писал..., слушал... — передают статическую картину событий; глаголы СВ — погас..., позвал..., исправил..., загорелся... — передают развитие, динамику событий.)

Правило 23

В монологическом тексте совершенный вид передаёт возникновение новой ситуации, изменение ситуации или последовательность действий. Несовершенный вид указывает на одновременность действий. Например: Однажды я давал открытый урок. Конечно, я волновался: в классе сидели опытные учителя, они ждали от меня педагогических открытий. (Глаголы НСВ — давал..., волновался..., сидели..., ждали... — передают одновременные действия, статическое описание событий.) И вот я задал особенно трудный вопрос. Неожиданно руку подняла самая молчаливая, скромная девочка и ответила на вопрос. Её ответ был не совсем правильным, но я поставил ей «пятёрку» — за смелость. (Глаголы СВ — задал..., подняла..., ответила..., поставил... — передают последовательность действий, развитие событий. Глаголы задал... и подняла... указывают здесь на изменение ситуации, поворот в ходе событий, наступление новой ситуации.)

Поворот в ходе событий передают и слова: **неожиданно, внезапно, вдруг, наконец, и вот, и тут, и тогда, сразу (же).** Эти слова сочетаются с глаголами СВ (если они обозначают неповторяющееся действие).

Задание 99. Прочитайте видовые пары. Употребите их в ситуациях одновременных и последовательных действий. Используйте образец.

Образец: **выписывать** — **выписать слова**; **переводить** — **перевести их**.

Вера выписывала из текста незнакомые слова и переводила их. Вера выписала из текста незнакомые слова и перевела их. Когда Вера выписала из текста незнакомые слова, она перевела их.

- 1) **объяснять** — **объяснить новое правило**; **писать** — **написать на доске**; **записывать** — **записать в тетрадь**;
- 2) **произносить** — **произнести новые слова**; **повторять** — **повторить**;
- 3) **показывать** — **показать альбом**; **рассказывать** — **рассказать о людях на снимках**;
- 4) **решать** — **решить задачу**; **объяснять** — **объяснить сестре**.

Задание 100*. Прослушайте предложения. Скажите, есть ли здесь ошибки. Ключ.

1. Когда Нина прочитала журнал, она сдала его в библиотеку.
2. Когда Нина читала журнал, она сдала его в библиотеку.
3. Дэвид сделал домашнее задание и проверил упражнения.
4. Дэвид делал домашнее задание и проверил упражнение.
5. Когда Аня и Маша завтракали, они пошли в институт.
6. Когда мы написали контрольную работу, преподаватель её проверил.
7. Когда мы написали контрольную работу, преподаватель объяснил наши ошибки.
8. Дима делал домашнее задание и пошёл в кино.
9. Когда Нина читала текст, она рассказала его.

Задание 101*. Прослушайте предложения. Покажите карточку с цифрой 1, когда действия последовательные; карточку с цифрой 2 — когда действия одновременные.

1. Мы вошли в театр, когда садилось солнце. Мы вошли в театр, когда село солнце.
2. Когда погас свет, Иван Михайлович позвонил монтеру. Когда погас свет, Иван Михайлович звонил по телефону.
3. Мария Ивановна спросила Лёню, и он быстро ответил на её вопрос. Зоя спрашивала Олега, а он разговаривал по телефону.
4. Зоя Ивановна объяснила правило, и мы записали его. Зоя Ивановна объясняла правило, а мы его записывали.

Задание 102*. А. Слушайте данные предложения. Дайте положительную или отрицательную оценку действиям субъектов.

1. Когда Анна Петровна объясняла правило, Ира и Саша разговаривали.
2. Юра делал домашнее задание, а Саша ему помогал.
3. Юра делал домашнее задание, а Саша слушал громкую музыку.
4. Андрей решал трудную задачу, а Нина и Витя танцевали.
5. Мама мыла посуду, а Лёда смотрела телевизор.
6. Саша готовился к экзамену, а Фёдя показывал Тане видеofilm.

Б. Закончите высказывания. Используйте материал из пункта А. Ключ.

1. Юра делал домашнее задание, а Саша 2. Андрей решал трудную задачу, а Юра 3. Мама мыла посуду, а Игорь 4. Вера готовилась к экзамену, а Збя 5. Ольга Петровна объясняла правило, а студенты

Задание 103. Прочитайте данные тексты. Отметьте их статические части, которые передаются глаголами НСВ, и динамические — с глаголами СВ.

Почему на дереве нет яблок?

Горожанин гулял в фруктовом саду. На деревьях висели красивые яблоки. Но самое высокое дерево стояло без яблок. Под деревом сидел маленький мальчик.

Горожанин подошёл к мальчику и спросил:

— Ты не знаешь, почему на этом дереве нет яблок? — Конечно, знаю, — ответил мальчик. — Это дуб.

Как я купал собаку

Я люблю собак, мне трудно жить и работать, если в доме нет собаки. Я узнал, что один охотник продаёт собаку: врач не разрешил ему ходить на охоту.

И вот я поехал покупать собаку. Собака (её кличка — Тёмка) понравилась мне сразу: большая, умная, красивая. Хозяин вывел собаку на улицу к машине. Тёмка села в машину, я — рядом с ней. Когда машина поехала, Тёмка оглянулась, я тоже посмотрел назад. Хозяин уже шёл к дому, его жена плакала.

Приехали. Весь день Тёмка лежала около окна. Я понимал, что она вспоминает своего друга — хозяина. Так она лежала три дня, никому не разрешала подходить к ней, отказывалась от еды, от воды.

На третий день я понял, что Тёмка не может жить без старого хозяина. Я послал её хозяину телеграмму. Он приехал в ту же ночь. Тёмка первая услышала его шаг на лестнице. И вот она уехала со своим другом-хозяином. Её хозяин понял, что друзья не продают, а я — что друзья не покупают за деньги.

Задание 104. А. Прочитайте данный текст. Правильно употребите из скобок глаголы СВ или НСВ. Ключ.

Я разговариваю по-русски

Я твёрдо решил выучить русский язык. Я мужественно (пробирался—пробрался), как сквозь лес, через русские спряжения, склонения, окончания. Я (учил—выучил) русские слова, (писал—написал) упражнения, (читал—почитал) по-русски.

И вот я (приезжал—приехал) в Москву. Я (выходил—вышел) из гостиницы, и какой-то человек (спрашивал—спросил) меня, где улица Вольгина. Я (говорил—сказал): — Вот! — и (показывал—показал) рукой. — Я умею говорить по-русски! — думал я и очень гордился.

На следующий день мне нужно было встретиться с академиком. Я (звонил—позвонил) ему по телефону. Мне быстро и громко (отвечала—ответила) какая-то женщина, но я ничего не (понимал—понял). (Звонил—позвонил) опять и опять ничего не (понимал—понял).

А в это время академик (ждал—подождал) меня, (звонил—позвонил) в гостиницу, (беспокоился—побеспокоился). А, оказывается, я неправильно записал номер его телефона.

Б. Перескажите текст из пункта А.

Задание 105. А. Прочитайте данный текст. Правильно употребите из скобок глаголы СВ или НСВ. Ключ.

✓ Вы не так сильно сердитесь

Марк Твен, знаменитый американский писатель, путешествовал по Франции. Он ехал в поезде в город Дижон. До Дижона оставалось несколько часов.

Но писатель сильно захотел спать. Он (просил—попросил) проводника разбудить его, когда поезд придёт в Дижон. При этом он сказал проводнику: — Я сплю очень крепко. Когда вы (будете будить—разбудите) меня, может быть, я (буду кричать—закричу), что я никуда не хочу выходить. Так вы не обращайтесь на это внимания и обязательно высадите меня в Дижоне.

(Просыпался—проснулся) Марк Твен, когда поезд подъезжал к Парижу. Он (понимал—понял), что проехал Дижон. Он (бежал—побежал) к проводнику: — Я никогда не был сердит так, как сейчас! — кричал он.

— Но вы не так сильно сердитесь, как тот американец, которого я высадил из поезда в Дижоне, — ответил проводник.

Б. Отметьте статические и динамические части текста.

Задание 106. Прочитайте данный текст и перескажите его. Употребите из скобок глаголы нужного вида.

✓ Я забыл свой адрес

Фёдор Фёдорович ужасно рассеянный. Вот (приезжал—приехал) он однажды в Москву, (добирался—добрался) до гостиницы, (снимал—снял) номер. (Шёл—пошёл) на телеграф и (давал—дал) телеграмму жене. Там и адрес свой (сообщал—сообщил).

в́ать—передать)? 24. — (Показывайте—покажите), пожалуйста, этот утюг. — Пожалуйста. Берёте? Платите в кассу. 25. — Майкл, дай мне на минутку словарь. — Пожалуйста. — Знаешь, я не успел (покупать—купить) словарь. Посоветуй, где его можно (находить—найти)? — (Спрашивай—спроси) в нашем киоске. Может быть, там ещё есть. 26. — Джеймс, здравствуй! Удалось тебе (покупать—купить) словарь? — Да. Хорошо, что ты (советовал—посоветовал) мне спросить в киоске. 27. — Майкл, мне прямо-таки не везёт. Представляешь, я (терял—потерял) словарь. Тот, который (покупал—купил) на днях. — Как ты мог его (терять—потерять)? — Да (забывал—забыл) где-то. — Ну, не унывай. Купим тебе словарь. 28. — Миша, ты не помнишь, до какого часа работает Универсам? — До восьми вечера. — Побегу. Может быть, успею (покупать—купить) молоко и хлеб. 29. — Дима, посмотри, что я (покупала—купила)! — Что это такое? — Это таймер. Поставлю на кухне, и будет у нас полный порядок. 30. — Ну, как, хорошо покатался? — Отлично! Погода хорошая, лыжня — что надо! — А не (уставал—устал)? — Ну, (уставал—устал) немного. Но это только на пользу. — А меня в следующий раз (будешь брать—возьмёшь)? — Обязательно! — (Не забывай—не забудь)! В воскресенье я иду в лес с тобой. 31. — Опять дождь! Как он мне (надоедал—надоел). Прямо из дома выходить не хочется. — А я люблю дождь. (Буду брать—возьму) зонтик и пойду погуляю. — Смотри, (не простужайся—не простудись)! 32. — В́аля, ты что, не (узнавал—узнал) меня? — Это ты, Олэг? Правда, я тебя не (узнавал—узнал)! Ты (изменялся—изменился). — Ну, здравствуй! Да и тебя не узнать. Мы ведь целый год не (виделись—увиделись). 33. — Вчера я смотрел по телевизору «Подросток» Достоевского. — А ты (читал—прочитал) этот роман? — (Читал—прочитал), но теперь хочу (перечитывать—перечитать). 34. — Мы в воскресенье (слушали—послушали) неоконченную симфонию Шуберта. — Ты первый раз её слушал? — Нет, но это было давно. Я (слушал—послушал) её в детстве. 35. — Зоя, ты не могла бы (открывать—открыть) окно? — Сейчас, минуточку. 36. — Ольга Ивановна, вы не могли бы (звонить—позвонить) нам завтра? — Хорошо, постараюсь (звонить—позвонить). 37. — Ну, Маша, вот и твой дом. Когда мы опять увидимся? — Давай в воскресенье. Пойдём в консерваторию? — Хорошо. Давай (будем встречаться—встретимся) в метро в 6 часов. Я (буду покупать—куплю) билеты. 38. — Здравствуйте. Я хочу (записываться—записаться) в библиотеку. — Пожалуйста. (Давайте—дайте) ваш студенческий билет. Вот вам карточка читателя. Надо её (заполнять—заполнить). — Вот. Готово. Можно (выбирать—выбрать) книги. 39. — Здесь свободно? Можно (садиться—сесть)? Вы не против? — Нет,

что вы! (Садитесь—сядьте), пожалуйста. 40. — Можно (входить—войти)? — Да, да, (входите—войдите)! — Здравствуйте, извините, я на минутку. — Пожалуйста, (проходите—пройдите), (садитесь—сядьте). 41. — Может быть, (включать—включить) свет? — Не надо (включать—включить). Ещё светло. 42. — Здесь очень душно. Можно (открывать—открыть) окно? Тебе не будет холодно? — Нет, что ты! (Открывай—открой)! 43. — Здравствуйте, Олэг Петрович! Давно вас не видела! Как вы сюда (попали—попали)? — Я с вокзала. А вот — мой ученик. Вы, кажется, знакомы. — Да, мы (встретились—встречались). — Да, да, (встречались—встретились). Помните, на конгрессе в Москве. — Нам по пути? Так идёмте вместе. 44. — Майя Борисовна, я слышала, вы (переезжаете—переедете) на новую квартиру. — Да, Зоя Петровна, (получали—получили) новую квартиру на Юго-Западе. — О, это хороший район. — Район-то хороший, да я (привыкала—привыкла) к центру. 45. — Люба, уже 8 часов. Осталось 25 минут. Смотри, (не опаздывай—не опоздай). — Выхожу, выхожу. Не волнуйся. 46. Лена, (не забывай—не забудь) словарь. Ты его ещё не положила в сумку. — Спасибо, что напомнила. Беру. Я пошла. Пока! 47. — Николай Петрович, вы хотели (показывать—показать) нам новые фотографии. — Ах, да! Чуть не (забывал—забыл). Вот они! — Замечательные снимки. 48. — Вера Георгиевна, вы обещали (рассказывать—рассказать) нам о своём детстве. — Да, спасибо, что напомнили. ... Ну, слушайте. 49. — Костя, откуда ты? Где это ты так (загорал—загорел)? Совсем чёрный! — (Отдыхал—отдохнул) в Крыму, путешествовал и в море купался. 50. — Извини, Гарри, я немного (опаздывала—опоздала). — Ничего, Машенька. Тебя я готов ждать всю жизнь. — Люблю тебя на слове. 51. — Здравствуйте, доктор. — Добрый день. (Проходите—пройдите), пожалуйста. На что жалуетесь? — Кажется, я (болел—заболел). Больно глотать, и голова болит. — Когда вы (чувствовали—почувствовали) себя плохо? — Два дня назад. Наверное, (простужался—простудился). 52. — Рита, что мы возьмём? — Я (буду брать—возьму) щи и пельмени. А ты? — Прямо не знаю. — (Выбирай—выбери) поскорее. — Ладно, (буду брать—возьму) то же самое. Ты (сидишь—сядь) за стол, а я (буду приносить—принесу) ложки, нож и вилки. 53. — Танечка, (передавай—передай) мне, пожалуйста, соль. Спасибо. 54. — Борис, вы в Москву надолго? — Я на три дня, а Таня неделю пробудет. — Знаешь что, (приходите—придите) к нам сегодня вечером. — Хорошо, с удовольствием.

Глаголы несовершенного и совершенного вида

Беспоко́биться (о чём?). Не беспоко́йтесь! (НСВ)
 болеть—заболеть
 буди́ть—разбудить (кого?)
 ве́шать—повесить (что? где? куда?)
 ви́деть—увидеть (что? кого?)
 ви́даться—увидеться (с кем?)
 висе́ть (где?) (НСВ)
 вклю́чать—включить (что?) свет, газ, магнитофо́н, телеви́зор, ра́дио
 води́ть маши́ну (НСВ)
 возвра́щаться—возврати́ться (верну́ться) (откуда? куда?)
 волновáться. Не волну́йтесь! (НСВ)
 вспо́минать—вспомни́ть (кого? что? о ком? о чём?)
 встава́ть—встать ра́но, по́здно
 встреча́ть—встрети́ть (кого?)
 встреча́ться—встрети́ться (с кем?)
 выби́рать—вы́брать (что?) кни́гу
 выводи́ть—вы́вести соба́ку гуля́ть
 выключáть—вы́ключить свет, газ, ра́дио, телеви́зор
 вы́нимать—вы́нуть (что? из чего?)
 выпи́сывать—вы́писать что-ли́бо из тек-ста
 выпи́сывать—вы́писать газе́ту, журна́л
 выпол́нять—вы́полнить сове́т (чей?)
 выпол́нять—вы́полнить дома́шнее зада́ние
 выпол́нять—вы́полнить поруче́ние учи́теля
 выража́ть—вы́разить (что?) уве́ренность, жела́ние
 высáживать—вы́садить (кого?) из по́езда
 выступи́ть—вы́ступить (где?) по телеви́зору, на концер́те
 входи́ть—вои́ти (куда?)
 выходи́ть—вы́йти (откуда? куда?)
 выходи́ть—вы́йти на сле́дующей оста́новке
 вы́шел уче́бник
 вяза́ть—связа́ть (что?) дже́мпер, ко́фту
 га́снуть—пога́снуть
 ги́бнуть—поги́бнуть

говори́ть—сказа́ть (что? кому?)
 говори́ть по телефо́ну (НСВ)
 говори́ть—поговори́ть (о чём? с кем?)
 гото́вить—подгото́вить (что?) докла́д, информа́цию
 гото́виться—подгото́виться (к чему?) к экза́мену
 гото́вить—пригото́вить (что?) обе́д, у́жин
 гуля́ть—погуля́ть (где?) в па́рке, по у́лице
 Давáть—да́ть (что? кому?)
 дава́ть—да́ть назва́ние
 дава́ть уро́к
 да́рить—пода́рить (что? кому?)
 да́рить—разда́рить (что?)
 дела́ть—сде́лать (что?) дома́шнее зада́ние, упражне́ния; за́рядку
 дела́ть (что?)—бы́ть за́нятым (НСВ)
 держа́ть—подержáть (кого? что?)
 доби́раться—добра́ться (куда?) до инсти-ту́та, до до́ма, до це́нтра
 договáриваться—договори́ться
 до́ехать—(куда?) до це́нтра, до музе́я (СВ)
 дозва́ниваться—дозвони́ться
 дойти́ (куда?) до теа́тра, до остано́вки, до метро́ пешко́м (СВ)
 доставáть—доста́ть (что? откуда?)
 ду́мать—поду́мать (что? о чём?)
 Е́здить (куда?) (НСВ)
 Жда́ть—подожда́ть (кого? что? чего?)
 жи́ть (где?) (НСВ)
 Заблуди́ться (СВ)
 забывáть—забы́ть (кого? о ком? что? о чём?)
 завя́сать (от чего?) (НСВ)
 заводи́ть—завести́ часы́
 за́втракать—позáвтракать
 загора́ть—загоре́ть
 задава́ть—зада́ть вопро́с
 заде́рживаться—заде́ржаться
 зака́зывать—заказа́ть (что?) биле́ты
 заканчи́вать—закончи́ть (что?) рабо́ту

закрыва́ть—закры́ть (что?) окно́, дверь
 занима́ться—зани́яться (чем?)
 занима́ться (НСВ)
 замерза́ть—заме́рзнуть
 запи́сываться—записа́ться в библиоте́ку
 запи́сывать—записа́ть (что?) а́дрес, телефо́н
 запо́минать—запо́мнить (кого? что?)
 запо́лнять—запо́лнить бланк, ка́рточку
 запреща́ть—запре́тить (кому? что?)
 запреща́ется (что?) (НСВ)
 заступа́ться—заступи́ться (за кого?)
 засыпа́ть—засну́ть
 заходи́ть—зайти́ (куда?)
 защи́щать—защи́тить дипло́мную рабо́ту
 зва́ть—позва́ть (кого? куда?)
 звони́ть—позвони́ть (кому?) по телефо́ну
 звони́ть—позвони́ть в дверь
 знако́миться—познако́миться (с кем?)
 зна́ть (что?) ру́сский язы́к, исто́рию (НСВ)

Игра́ть в футбо́л, в хоккёй (НСВ)
 иди́ти (куда?) (НСВ)
 иди́ть уро́к (НСВ)
 изменя́ть—измени́ть (что?)
 изменя́ться—измени́ться
 изучáть—изучи́ть (что?) ру́сский язы́к, исто́рию
 импе́ть ме́сто (НСВ)
 импе́ть резу́льтат (НСВ)
 исха́ть—найти́ (кого? что?)
 испи́сывать—исписа́ть (что?)
 испол́нять—испол́нить (что?)
 исправля́ть—испра́вить (что?) оши́бки
 иссле́довать (что?) (НСВ)

Ката́ться на конька́х, на лы́жах (НСВ)
 кла́сть—положи́ть (что? куда?)
 конча́ть—кони́чить + инф. НСВ
 конча́ться—кони́читься
 корми́ть—покорми́ть (кого?)
 кра́сить—покра́сить (что?)
 крича́ть—закрича́ть
 купа́ться в мо́ре (НСВ)
 кури́ть—покури́ть (закури́ть)

Лежа́ть (где?)
 ложи́ться—ле́чь спа́ть ра́но, по́здно
 люби́ть—полюби́ть (кого?)
 люби́ть—полюби́ть + инф. НСВ

Молоде́ть—помолоде́ть
 молча́ть—помолча́ть (замолча́ть)
 мочь—смочь + инф.
 мы́ть—вымы́ть (что?) посу́ду, маши́ну, губку́ для сти́рания с доски́

Надева́ть—наде́ть (что?) пальто́, сапоги́ и т.п.
 надоеда́ть—надое́сть (кому?); надое́ло + инф. НСВ
 надпи́сывать—надписа́ть (что?) тет-ра́дь, кни́гу
 нали́вать—нали́ть (что?) ча́й, ви́но
 напо́минать—напо́мнить (кому? о чём?)
 наступи́ть—наступи́ть
 действи́е (не) наступи́ло
 находи́ть—найти́ (что?)
 найти́ вы́ход (СВ)
 начина́ть—нача́ть + инф. НСВ
 начина́ться—нача́ться
 носи́ть (кого? что?) (НСВ)
 нра́виться—понра́виться (кому?)
 нра́вится—понра́вилось + инф. НСВ (кому?)

Обеща́ть—пообеща́ть (кому?); обещаю́ + инф.
 обнару́живать—обнару́жить (что?)
 обознача́ть—обозна́чить (что?)
 обра́щать—обрати́ть внима́ние (на что?)
 обра́щаться—обрати́ться с про́сьбой (к кому?)
 обсу́ждать—обсуди́ть (что?) пробле́му, дипло́мную рабо́ту
 огля́дываться—огляну́ться
 опа́здывать—опозда́ть на уро́к
 опра́вдываться—опра́вдаться
 освобожда́ться—освободи́ться (закончи́ть рабо́ту)
 остава́лось—оста́лось не́сколько часо́в
 оста́вить—оста́вить (кого? что? где?)
 оста́навливать—оста́новить (что?) маши́ну
 отве́чать—отве́тить (кому? на что?) на вопро́с
 отдава́ть—отда́ть (что? кому?)
 отды́хать—отдохну́ть (где? как?)
 отка́зывать—отказа́ться (от чего?)
 открывáть—откры́ть (что?) окно́, дверь
 отме́чать—отме́тить (что?)
 отпра́влять—отпра́вить (что?) письмо́, телегра́мму
 отпра́вляться—отпра́виться (куда?)
 отпу́ска́ть—отпу́стить (кого? куда?) сы́на в кино́

Па́дать—упа́сть
 па́чка́ть—испа́чка́ть (что?)
 па́чка́ться—испа́чка́ться
 перево́дить—переве́сти (что?)
 передава́ть (что?) значе́ние (НСВ)
 переде́лывать—переде́лать (что?)
 передава́ть—переда́ть по ра́дио (что?)
 передава́ть—переда́ть (что? кому?)

переезжать—переехать на новую квартиру
пересказывать—пересказать (что?) рас-
сказ, текст
переставать—перестать
переходить—перейти улицу, дорогу
перечитывать—перечитать (что?) пись-
мо, статью
печь—испечь (что?) пирог
печатать—напечатать (что?) фотогра-
фии
печатать—напечатать (что? на чём?) на
машинке
писать—написать (что? кому?)
пить—выпить (что? чего?) — попить
(чего?) чаю, сока
плавать (НСВ)
плакать—заплакать
планировать (что?) работу (НСВ)
платить—заплатить (что?) деньги
(сколько? за что?)
повторять—повторить (что?) правила,
слова, урок, стихотворение
поднимать—поднять руку
поддерживать—поддержать (кого?)
подсказывать—подсказать (кому? что?)
подтверждать—подтвердить (что?)
пойти учиться (куда?) (СВ)
показывать—показать (что? кому?)
покупать—купить (что? кому?)
получать—получить (что?) стипендию
пользоваться (чем?) (НСВ)
помогать—помочь (кому?) + инф.
помнить (что? о чём?) (НСВ)
понимать—понять (кого? что?) прави-
ло, объяснение преподавателя
попадать—попасть (куда?) в центр, на
Красную площадь
посещать (что?) уроки, занятия, лек-
ции, кружок (НСВ)
поступать—поступить (куда?) в инсти-
тут
поступать—поступить (как?) хорошо,
плохо, неправильно
появляться—появиться
появились новые книги
праздновать—отпраздновать день рожде-
ния, юбилей
предлагать—предложить (что? кому?)
предполагать—предположить (что?)
представлять (что? как?) (НСВ)
привозить—привезти (что? кому?)
привыкать—привыкнуть (к чему? к ко-
му?)
привык + инф. НСВ
придумывать—придумать (что?)
приезжать—приехать (куда? к кому?)
приказывать—приказать (кому? + инф.)
принимать—принять участие (в чём?)

приносить—принести (что? кому?)
приступать—приступить к действию
приходить—прийти (куда? к кому?)
пробираться—пробраться (сквозь что?)
пробовать—попробовать (что?)
пробить (где? сколько времени?) (СВ)
проверять—проверить (что?) сочине-
ние, контрольную работу
провождать—проводить (кого? куда?)
провозить—провезти (что? кого?)
продавать—продать (что? кому?)
продвигать—продвинуть действие впе-
рёд
продолжать—продолжить + инф. НСВ
произносить—произнести (что?) слова,
звук
пропускать—пропустить урок, занятия
просить—попросить (кого? о чём?)
просить—попросить (чего?) разрешения,
совета
просить—попросить (кого?) к телефону
простужаться—простудиться
просыпаться—проснуться рано, поздно
протекать во времени; действие проте-
кает во времени
проходить—пройти (куда?)
прощать—простить (кого?)
путешествовать (где?) (НСВ) по России,
по Африке
пытаться—попытаться + инф.

Работать (как? где?) (НСВ)
радоваться—обрадоваться
разбивать—разбить (что?) стакан, вазу
разговаривать (с кем? о чём?) (НСВ)
раздеваться—раздеться.
Раздевайтесь! (НСВ)
разрешать—разрешить (кому? + инф.)
разыгрывать—разыграть диалог
расписываться—расписаться (в чём?)
рассказывать—рассказать (кому? что? о
чём?)
рассматривать—рассмотреть (что?)
расти—вырасти
решать—решить (что?) задачу
решать—решить + инф.
решаться—решиться + инф.
рисовать—нарисовать (что?)

Садиться—сесть (куда?) на стул, на ди-
ван, за стол
солнце садится
сажать—посадить (что?) дерево, цветы
сдавать—сдать (что?) экзамен
сердиться—рассердиться (на кого?)
сидеть (где?) (НСВ) за столом, во вто-
ром ряду
сидеть (с кем?) (НСВ) с ребёнком, с
маленьким братом

складывать—сложить (что?)
скупать (о ком? о чём?) о родителях, о
детях, о доме (НСВ)
случаться—случиться
слушать—послушать (кого? что? как?)
слушать—прослушать магнитофонную
запись
слышать—услышать (кого? что?) вас,
тебя; звонок, объявление
слышать (как?) хорошо, плохо
смеяться—засмеяться
смотреть—посмотреть (что?) фильм,
спектакль, телевизор
смотреть—посмотреть (на кого? на
что?)
снимать—снять номер в гостинице
собирать—собрать (что?) вещи, чемодан-
ны
собирать—собрать (что?) марки, моне-
ты
собираться—собраться (куда?) в дорогу,
в театр, на работу
собираться—собраться + инф.
совершать—совершить какие-либо дей-
ствия
советовать—посоветовать (кому?) +
инф.
соглашаться—согласиться (с кем? с
кем?)
сомневаться (в чём?) (НСВ)
сообщать—сообщить (что? кому?)
составлять—составить (что?) план, диа-
лог, рассказ
спешить—поспешить (куда?) в школу,
домой
списывать—списать (что? у кого?)
спорить—поспорить (с кем? о чём?)
спрашивать—спросить (кого? о чём?)
ставить—поставить (что? куда?)
ставить—поставить «отлично», «хорошо»
стал (-а, -и) + инф. НСВ
стараться—постараться + инф.

стирать—стереть с доски
стремиться (к чему?) (НСВ)
считать—сосчитать (что?)

Танцевать—станцевать (что?)
терять—потерять (что?)
требовать—потребовать (от кого? чего?)

Убирать—убрать (что?) квартиру;
(что? откуда?) книги со стола
увлекаться—увлечься (чем?)
угощаться—угоститься
удаваться—удаться
удивляться—удивиться (кому? чему?)
уезжать—уехать (куда?)
узнавать—узнать (что?) расписание
узнавать—узнать (кого?)
улыбаться—улыбнуться
уметь—уметь + инф.
унывать (НСВ)
употреблять—употребить (что?)
употребляется (где? как?)
(НСВ)
упрекать—упрекнуть (кого? в чём?)
успевать—успеть
устанавливать—установить (что?)
уходить—уйти (куда?)
учить—выучить (что?) диалог, прави-
ло, слова, стихи
учиться (где?) в школе; (как?) хорошо,
плохо (НСВ)

Фотографировать—сфотографировать
(кого? что?)

Характеризовать—охарактеризовать (ко-
го? что?)
ходить—сходить (куда?)
хотеть—захотеть

Цвести (НСВ)

Обобщающие таблицы

Совершенный вид

Таблица 3

| Формы глагола | Речевые ситуации | | № правила |
|---|---|--|---------------------------|
| | Типовая | Конкретная | |
| Прошедшее, будущее время, Инфинитив, императив. | Законченность конкретного повторяющегося действия. | 1. Ситуация законченных и последовательных действий. 2. Просьба, рекомендация, совет совершить действие: начать и закончить его. 3. Ситуация, в которой выражают уверенность в том, что действие в будущем осуществится. | 11, 15, 23 7, 13 12 |
| Прошедшее время | Присутствие здесь и сейчас результата действия, которое совершилось в предшествующем временном плане. | 1. Говорящий привлекает внимание к результату действия в ситуации общения. 2. Результат действия обуславливает совершение другого действия. 3. Действие не состоялось; не дало результата; началось, но не закончилось (глаголы с отрицанием). | 9. 10 18 |
| Инфинитив | Полная осуществлённость (неосуществлённость) действия. | Слова: (н е) з а б ы л, (н е) у с п ё л, (н е) у д а л о с ь, н е с м о г, н е с у м ё л, н е л ь з я (в значении невозможно) в сочетании с инфинитивом СВ. | 22 |
| Инфинитив, императив. | Опасение, что совершится нежелательное действие. Предостережение от совершения нежелательного действия. | Нежелательные действия обозначаются обычно деструктивными глаголами: н е и с п а ч к а й с я, н е р а з б ё г и т е, н е п р о с т у д и т ь с я, н е з а б у д ь т е, м о ж е т е о п о з д а т ь и т.п. Опасение подкрепляется словом: с м о т р и (-т е). | 20 |

Таблица 4

Несовершенный вид

| Форма глагола | Речевые ситуации | | № правила |
|--|--|--|--|
| | Типовая | Конкретная | |
| Прошедшее, настоящее, будущее время, Инфинитив, императив. | Процессность и длительность действия Повторяемость действия. | 1. Ситуация занятости действием. 2. Ситуация длительного действия. 3. Ситуация одновременных действий. 1. Ситуация неограниченной повторяемости. 2. Ситуация ограниченной повторяемости. 3. Ситуация обычного действия. 4. Обозначение умения. | 1, 4 1, 3, 4 23 2, 5, 14 2, 5, 3 2, 5 2, 5 |
| Прошедшее, будущее время. | Обнаружение факта действия. | 1. Ситуация, где говорят о том, что действие имело место и поэтому совершать его не нужно. 2. Ситуация, где несны последствия действия. 3. Полное отсутствие действия (глаголы с отрицанием). 4. Запрос или информация о намерениях в будущем. | 6, 8 10 18. 14 |
| Инфинитив, императив. | Приступ к действию. Ненужность, нежелательность, разрешение действия. | 1. Ситуация, где действие задерживается, а затем даётся сигнал приступить к нему немедленно. 1. Совет не делать что-либо. 2. Нежелание делать что-либо. 3. Замечание лицу, нарушающему общепринятые запреты. | 16, 17 19 19 19 |
| Инфинитив | Начало, продолжение, окончание действия. Приобретение умения, привычки. Оценка действия. | Глаголы: н а ч и н а т ь — н а ч а т ь; п р о д о л ж а т ь — п р о д о л ж и т ь; с т а т ь; к о н ч а т ь — к о н ч и т ь; у ч и т ь с я — н а у ч и т ь с я; п р и в ы к а т ь — п р и в ы к н у т ь; л ю б и т ь; и р а в и т ь с я — п о и р а в и т ь с я в сочетании с инфинитивом НСВ. | 21 |

Контрольные работы

Контрольная работа №1 (занятия 1—6, правила 1—10)

Задание 1. В данных предложениях употребите глаголы нужного вида.

— Ася, что ты (делала—сделала) в субботу? — Я (отдыхала—отдохнула), но недолго. Почти весь день я занималась: (писала—написала) свой доклад. — Ты его закончила? — Нет, но сегодня заканчиваю. — Хорошо. Приходи. Я тебя давно (жду—пожду).

Задание 2. Прочитайте данный текст. Измените его так, чтобы действия повторялись. В начале текста употребите слово *о б ы ч н о*. Используйте материал для справок.

Вчера я встретил Сашу в библиотеке. Я сказал ему: — Добрый день! Он ответил: — Здравствуй! Мы взяли книги и начали заниматься. В 2 часа мы пообедали. В 7 часов Саша кончил заниматься и сказал: — До свидания. Я иду домой.

Д л я с п р а в о к: встречать—встретить, говорить—сказать, отвечать—ответить, брать—взять, начинать—начать, обедать—пообедать, кончать—кончить.

Задание 3. Ответьте на вопросы. Употребите нужный вид выделенных глаголов в настоящем времени.

читаю(-ешь, -ют)—прочитаешь(-ешь, -ют)

1. — Алло! Это Зоя? Здравствуй! Я тебя давно жду. Почему ты не идёшь? 2. — Ваша пятилетняя дочь уже умеет читать? 3. — Ты кончил читать его книгу?

рисую(-ешь, -ют)—нарисую(-ешь, -ют)

1. — Рита! Что ты там делаешь? Мы тебя ждём! 2. — Это ваш сын рисовал? Ведь ему только три года! 3. — Игорь, ты уже кончил рисовать свой плакат?

Задание 4. В данных предложениях выберите из скобок глагол нужного вида в прошедшем времени.

1. — Витя, ты (делал—сделал) всё домашнее задание? Помогй мне, пожалуйста, сделать упражнение. 2. — Витя, ты когда-нибудь (делал—сделал) такие упражнения? — Да, (делал—сделал), но только очень давно, даже не помню, как их делать. 3. — Андрей, ты (готовился—подготовился) к экзамену? — Да, всё повторил. — Тогда пойдём на стадион! 4. — Вы вчера на уроке (готовились—подготовились) к контрольной работе? Нет? А что было на уроке? — Был перевод и пересказ.

Задание 5. Закончите следующие диалоги. Употребите императив СВ вместо сочетания: не можешь + инфинитив СВ. Используйте образец.

О б р а з е ц: — Лёна, ты не можешь сказать, где находится аптека? — К сожалению, не знаю. — Вика, ...

— Лёна, ты не можешь сказать, где находится аптека? — К сожалению, не знаю. — Вика, скажи, где находится аптека?

1. — Юра, ты не можешь объяснить мне это правило? — К сожалению, не могу. — Борис, ... 2. — Дина, ты не можешь помочь мне? — К сожалению, не могу. — Валя, ... 3. — Володя, ты не можешь дать мне журнал «Радио»? — К сожалению, не могу. — Олег, ... 4. — Никита, ты не можешь подождать меня 15 минут? — Извини, не могу. — Паша, ...

Контрольная работа №2 (занятия 7—9, правила 11—17)

Задание 1. В данных предложениях употребите глагол (из скобок) нужного вида в прошедшем времени.

1. — Сергей Петрович, вы мне вчера не (звонили—позвонили)? У меня не работал телефон. 2. — Объяснить вам правило ещё раз? — Нет, спасибо. Мы его (понимали—поняли). 3. — Сейчас мы идём в библиотеку брать учебники. — А вы уже (записывались—записались) в библиотеку? Если нет, нужно взять студенческие билеты. 4. — На экзамене был очень большой и трудный текст для перевода. — И вы его (переводили—перевели)? — Да, и получил «отлично». 5. — Бабушка, расскажи, как ты была маленькой! — Да я же тебе (рассказывала—рассказала). Неужели забыл?

Задание 2. В данных ситуациях употребите нужный вид глагола из скобок.

1. — Ружин всё ещё ... текст? — Нет, он его уже ... и сдал. (переводить—перевести) 2. — Нина Петровна всё ещё ... наши работы? — Нет, она их уже ... (проверить—проверить) 3. — Ваша группа всё ещё ... экзамен? — Нет, все уже ... (сдавать—сдать) 4. — Нина и Таня всё ещё ... стихотворение? — Нет, они его уже ... (учить—выучить)

Задание 3. В данных ситуациях скажите, что работа будет сделана частично. Употребите глаголы нужного вида в будущем времени.

1. Завтра мы будем повторять уроки. Думаю, что ... пять уроков. 2. Перед экзаменом нам нужно переводить газетные статьи. Обязательно ... несколько статей. 3. Вечером я буду делать упражнения. Наверное, ... только 2—3 упражнения. 4. Меня просили завтра купить билеты в цирк для всей группы, но я ... только 6 билетов. Не все студенты хотят идти в цирк.

Задание 4. Измените данные словосочетания так, чтобы в них содержалась просьба в форме императива нужного вида.

позвонить вам по телефону, подождать вас немного, перевести предложение из текста, проверить ваши упражнения, принести вам журнал.

Задание 5. В данных ситуациях употребите глаголы (из скобок) нужного вида в императиве или инфинитиве.

1. Посмотри, какие чудесные розы! ... их, пожалуйста, в вазу. Нет, подожди минуточку, я налью воды. Готово! Вот теперь ... (ставить—поставить) 2. Билл, по-

жалуйста, ... карту, вот сюда, на доску. Одну минуточку. Мэри спишет домашнее задание. Вот теперь ... (вешать—повесить) 3. — Вэра Степановна, мы ещё не кончили работу, но устали. Можно нам ...? — Подождите, скоро будет звонок. А вот и звонок. Можете ... (отдыхать—отдохнуть) 4. — Аня, это подарок для Гали. — Можно ей ...? — Нет, подождём. Она кончит заниматься, тогда и покажем. Ну, вот, теперь можно ...! (показывать—показать)

Контрольная работа № 3 (занятия 10—13, правила 18—23)

Задание 1. В данных ситуациях употребите глаголы (из скобок) нужного вида с отрицанием не.

1. — У вас был вчера экзамен? — Нет, мы ... экзамен. Он будет завтра. — А у нас экзамен был сегодня. — Все сдали? — Нет, Жёня и Зоя Они плохо подготовились. (не сдавали—не сдали) 2. а) — Вы забыли это правило? — Нет, Нина Сергеевна нам его никогда ...; б) Я вчера собиралась объяснить это правило, да так и Не успела. (не объясняла—не объяснила) 3. а) — Таня, мой словарь не у тебя? — Нет, я его ...; б) Кажется, я забыла словарь. Собиралась взять, да так и (не брала—не взяла) 4. — Сергей, ты принёс перевод текста? — Нет, я его Нам сказали, что его переводить не нужно. — А я обещал Игорю перевести этот текст, да так и Не успел. (не переводил—не перевёл)

Задание 2. Ответьте на данные вопросы. Скажите, что действие а) не надо, не стоит, нельзя, не разрешается совершать; б) нельзя, невозможно совершить. Объясните причину. Используйте образец.

Образец: — Закрывать окно? — Нет, не надо его закрывать. В комнате жарко.

1. Открыть окно? 2. Включить свет? 3. Купить ей это лекарство? 4. Сказать ей об этом? 5. Встретить её на вокзале? 6. Может быть, взять словарь в библиотеке? 7. Может быть, отпустить Ваню в поход? 8. Можно заказать билеты на завтра?

Задание 3. В данных ситуациях употребите с отрицанием императив НСВ или СВ (из скобок).

1. Дима, ты не забыл, что скоро начинается концерт? (не опаздывай—не опоздай) 2. Даша, твой словарь лежит на окне, (не забывай—не забудь) его. 3. Подожди, Васа, (не стирай—не сотри) с доски. Не все ещё списали домашнее задание. 4. Потыше, пожалуйста! Мы пишем контрольную работу, (не мешайте—не помешайте). 5. Не купить ли эту книгу? — Не советую, (не покупай—не купи). 6. Лёра, купи хлеб. Вот тебе деньги, (не теряй—не потеряй). 7. — Я позвоню тебе вечером. — Меня не будет дома, (не звони—не позвони).

Задание 4. В данных ситуациях скажите, кто начал, кто кончил, кто продолжает делать что-либо, кому не удалось это сделать. Используйте образец.

Образец: — Кто написал доклад? (писать—написать) — Кбля только начал писать. Кбстя кончил писать. Тбля продолжает писать доклад. Витя успел написать, а Тамаре не удалось написать доклад.

1. — Кто подготовился к экзамену? (готовиться—подготовиться) 2. Кто перевёл

этот текст? (переводить—перевести) 3. Кто научился водить машину? (учить—научиться)

Задание 5. В данном тексте употребите глагол (из скобок) нужного вида.

В июне мы, студенты, (будем сдавать—сдадим) экзамены, а школьники уже (будут отдыхать—отдохнут). Но зато в феврале школьники занимались, а мы (отдыхали—отдохнули). В конце января мы (сдавали—сдали) экзамены, и у нас (начинались—начались) каникулы. Мы с друзьями (покупали—купили) билеты на поезд, (брали—взяли) лыжи и (отправлялись—отправились) в горы, на Кавказ. Была зима, но когда мы (возвращались—вернулись) в Москву, все нас спрашивали, где это мы так (загорали—загорели). В ответ мы (рассказывали—рассказали) о горах, о чистом снеге, о солнце и (вспоминали—вспомнили) счастливые дни каникул.

Контрольная работа № 4 (занятия 1—14, правила 1—23)

Задание 1. В данных ситуациях скажите, что кто-либо долго делал что-либо и добился (не добился) результата. Используйте образец.

Образец: — Иван Иванович, вы хотели сказать мне номер телефона кафедры. (вспоминать—вспомнить) — Знаете, я его вспоминал, вспоминал, да так и не вспомнил.

1. — Жёня, ты очень хорошо отвечала сегодня урок. (учить—выучить) 2. — Саша, ты не знаешь многие новые слова. (учить—выучить) 3. — Ваня, ты почему не дома? Не смог открыть дверь? (открывать—открыть) 4. — Лёна, ты опять не принесла словарь? (искать—найти) 5. — Ну, вот и твой учебник! А ты говорил, что потерял его! (искать—найти)

Задание 2. Прочитайте данный текст. Измените его так, чтобы действия повторялись. Начните его словом о б ы ч н о.

Сегодня мы принесли на урок словари, которые взяли в библиотеке. Вэра Сергеевна показала нам, как работать со словарём, как быстрее найти нужные слова. После уроков мы оставили наши тетради на столе преподавателя, и она их проверила.

Задание 3. В данных ситуациях узнайте, было ли действие, если результат его неясен. Используйте образец.

Образец: — Нельзя начинать экскурсию. Игорь и Таня не пришли. (говорить—сказать) — А вы говорили им об экскурсии?

1. — В библиотеке этот журнал не нашли. (заказывать—заказать) 2. — Я забыл, когда точно отходит поезд. (узнавать—узнать) 3. — Все пришли, только Анто́на нет. (приглашать—пригласить) 4. Никто не знает, когда будет экскурсия. (спрашивать—спросить) 5. — Я не уверена, что Катя знает новое расписание. (звонить—позвонить)

Задание 4. В данных ситуациях употребите глагол (из скобок) нужного вида.

1. — Тед, вы не могли бы объяснить мне это правило? — С удовольствием. Недавно я ... его Сайду. Сайд просил меня помочь ему, и когда я ... ему, он всё хоро-

шб пónял. (объяснить—объяснить) 2. — Оля, вы не могли бы показáть мне этот альбóм? — С удовольствием. На днях я ... егó Андрéю. Он пришёл ко мне, чтобы посмотреть этот альбóм, а я ... ему все свои альбóмы. (показывать—показáть) 3. — Мэри, вы знáете, как отсюда позвонить в Дувр? — Да, я ужé ... Я тоже не знáла, как туда звонить, но Рберт мне всё объяснил, и я ... родителям. (звонить—позвонить)

Задание 5. В данных ситуациях употребите глаголы (из скобок) в форме императива нужного вида.

1. ... этот рассказ и ответьте на вопросы. Подождите, Роза ещё не нашлá егó. Готово? Ну, теперь ... (читáйте—прочитáйте) 2. У вас нет ручки? ... мою. Сейчас достáну. Вот, ..., пожалуйста. (берите—возьмите) 3. Ли Пен, ..., пожалуйста, с доски. Нет, подождите. Лили сейчас спíшет словá. Ну, теперь ... (стирайте—сотрите) 4. А сейчас ... домашнее задание. Нáдя, вы готовы? Ну, ... (записывайте—запишите)

Задание 6. Составьте с данными словосочетаниями предложения. Скажите о намерениях ваших друзей и выразите уверенность, что они обязательно это делают. Используйте образец.

Образец: поступáть—поступить в университет

Алéша говорит, что он бóдет поступáть в университет, и я увéрен, что он обязательно поступит туда.

учиться—научиться водить машину, дéлать—сдéлать доклад, писать—написать сочинéние, помогáть—помóчь своему другу.

Задание 7. В данных ситуациях скажите, что: а) действия не было совсем (или что обещание не выполнили); б) действие начали, но не закончили.

не читáл—не прочитáл

1. а) У меня нет этого журнала. Я егó ещё ...; б) Расскáз бóчень длинный. Я егó ещё ...

не узнавáла—не узнала

2. а) Зóя сказáла мне расписáние экзáменов, пóтому я егó ...; б) В деканáте никого нé было, пóтому расписáние я ...

не повторáли—не повторили

3. а) Мы повторили эти правила на уроке, пóтому дóма мы их ...; б) Пьер, вы обещáли, но ... стáрые словá. Очéнь жаль.

Задание 8. Употребите данные словосочетания с подходящими по смыслу словами: не нáдо, нельзá (запрещáется), нельзá (невозмóжно), (не) успéл, забýл, не хочó, не дóлжен, мóжно не...

покупáть—купить газéты, отправлять—отправить телеграмму, знакомить—познакомить с егó брáтом, опáздывать—опóздáть на уроки.

Задание 2. Б. читáю, слóшает мýзыку, смóтриó телевизор, гóтвлю уроки, помогáет мáме. В. пóтому что он (онá) читáет, слóшает мýзыку, смóтрит телевизор, гóтвит уроки, помогáет мáме. Г. Кóля звонит Сáше по телефонóу и зовёт егó в кино. Сáша отвечáет, что он читáет (смóтрит телевизор, гóтвит уроки). Егó сестрá Тánя тоже не мóжет сейчáс пойти в кино. Онá помогáет мáме (слóшает мýзыку).

Задание 6. Б. он слóшает рáдио; я не знал, что ты слóшаешь рáдио; я кáждое úтро слóшаю рáдио; я не знал, что ты повторяешь урок; я кáждое úтро повторяю урок; он помогáет отцóу мыть машинóу; я не знал, что ты помогáешь отцóу мыть машинóу; я кáждое úтро помогáю отцóу мыть машинóу.

Задание 7. 1. Зánятость. 2. Умéние. 3. Процéсс. 4. Умéние. 5. Зánятость. 6. Повторяемость. 7. Умéние. 8. Повторяемость. 9. Умéние. 10. Обычнóсть.

Задание 8. В. Текст А: «Что сегодня дéлают студéнты на уроке рýсского языкá?»; Текст Б: «Что обычно дéлают студéнты на уроке русского языка».

Задание 10. А. Нýжно кáждый день слóшать рáдио, читáть газéты и журналóу, смóтреть рýсские фильмóу, говорить по-рýсски. Б. Теперь Лíнда кáждый день слóшает рáдио на рýсском языкé, читáет газéты и журналóу, смóтрит рýсские фильмóу, говорит по-рýсски.

Задание 15. А. 1. Он изучáл её пять лет. 2. Онá изучáла её четýре гóда. 3. Он изучáл егó нéсколько лет. Б. 1. Я учыл их цéлый час. 2. Я дóлго учыл их. 3. Мы дóлго учили егó вмéсте с Вéрой.

Задание 19. 1. Ты егó слóшала? 2. Ты егó читáла? 3. Ты мне звонила? 4. Ты ей помогáла? 5. Ты её видела?

Задание 22. А. 1. Мóжно взять ручку? 2. Мóжно взять журнал? 3. Мóжно почитáть газéту? 4. Мóжно стереть с доски? 5. Мóжно выйти? 6. Мóжно войти?

Задание 23. 1. Мóжно (нýжно) закрыть; закрóйте окно. 2. Мóжно (нýжно) открыть; открóйте окно. 3. Мóжно (нýжно) помóчь; помогите ему. 4. Мóжно (нýжно) объяснить; объясните их ещё раз.

Задание 27. 1. переводили. 2. смóтрéл. 3. показывала. 4. читáл. 5. ходила. 6. дéлала.

Задание 28. А. 1. получил. 2. купил. 3. получил. 4. получил «отлично».

Задание 29. 1. принёс. 2. взял. 3. дала. 4. привёз. 5. подарила.

Задание 30. 1. подарил. 2. дарили. 3. давáла ему есть. 4. принёс. 5. смóтрéл. 6. показывала. 7. читáл.

Задание 32. 1. дéлала. 2. переводил. 3. писáла. 4. говорили ему. 5. слóшали.

Задание 33. 1. читáл, читáли; 2. учыл, учили; 3. слóшала, слóшали.

Задание 35. 1. сдéлал. 2. прочитáл. 3. перевёл.

Задание 36. взял; купил; получил; получил стипéндию.

Задание 38. А. записáлась; Б. записывалась; А. написáл; Б. писал; А. вёшал; Б. повёсил; А. дéлала; Б. дéлала.

Задание 39. 1. перевели, переводили. 2. сделал, делал. 3. подарил, дарил. 4. нарисовал, рисовал. 5. взяли, брали.

Задание 41. А. 1. в школу. 2. в кино. 3. в кафе. 4. в библиотеку. 5. на концерт. 6. на стадион. Б. 1. Написал письмо... 2. Купил билеты... 3. Получили стипендию... 4. Взяли книги... 5. Сделали уроки... 6. Вернулся из школы...

Задание 42. 1. купил билеты и пошёл в кино. 2. вернулись из школы и пошли на стадион. 3. взял книги и пошёл в библиотеку. 4. написала письмо и пошла на почту. 5. позвонили бабушке и поехали к ней.

Задание 45. 1. получу стипендию и пойду в магазин. 2. возьмёт лыжи и поедет за город. 3. напишу письмо и пойду на почту. 4. купит путёвку и поедет на юг. 5. возьму книги и пойду в библиотеку. 6. вернётся из школы и пойдёт на стадион.

Задание 47. 1. решает сейчас. 2. возвращается сегодня. 3. делает сейчас.

Задание 48. 1. прочитаю завтра? 2. выучу завтра? 3. повторю позже? 4. сейчас возьму?

Задание 49. 1. напишу. 2. прочитаю. 3. повторю. 4. выучу. 5. вернусь.

Задание 50. 1. напишу. 2. принесу. 3. прочитаю. 4. возьму. 5. покажу. 6. вернусь.

Задание 51. 1. не выучил. 2. не вернулся. 3. не принёс. 4. не узнала.

Задание 53. 1. повторите. 2. объясните. 3. разрешите. 4. проверьте.

Задание 54. 1. возьми, прочитай. 2. повтори. 3. переведи. 4. проводи, помоги.

Задание 55. 1. могу сказать. 2. можно купить. 3. надо позвонить. 4. нужно проводить. 5. хочу подарить.

Задание 56. 1. можно взять. 2. можно посмотреть. 3. можно почтять. 4. можно выйти. 5. можно закрыть. 6. можно открыть. 7. можно включить. 8. можно стереть с доски.

Задание 57. 1. хочу купить. 2. хочу посмотреть. 3. хочу узнать. 4. хочу получить. 5. хочу купить.

Задание 60. 1. Как дойти до цирка? 2. Как доехать до Большого театра? 3. Когда можно прийти на консультацию? 4. Что подарить Тамаре? 5. Где мы можем встретиться? 6. Когда лучше приехать? 7. Где повесить картину? 8. Куда поставить словарь? 9. Куда положить журнал? 10. Куда мне лучше поступить? 11. Что купить на обед? 12. Как позвонить Саше?

Задание 66. 1. А вы будете поступать в институт? 2. А вы будете обсуждать её дипломную работу? 3. А вы будете писать новогодние поздравления? 4. А вы будете смотреть «Новости»? 5. А вы будете заказывать билет на самолёт?

Задание 68. 1. будет сдавать и сдаст экзамены. 2. будет решать задачи и решит их. 3. будет учить и выучит этот язык. 4. буду искать и, надеюсь, найду. 5. будет учиться и научится водить машину.

Задание 73. 1. ставь. 2. включай. 3. открывай. 4. сдавай. 5. бери. 6. записывайте.

Задание 74. 1. а) посади; б) сажай. 2. а) повторите; б) повторяйте. 3. а) сте-

реть; б) стирать. 4. а) выключить; б) выключать. 5. а) включите; б) включайте. 6. а) напишите; б) пишите. 7. а) прочитайте; б) читайте.

Задание 75. 1—1а. 2—2а. 3—3б. 4—4б. 5—5а. 6—6б. 7—7б.

Задание 80. Я её не брал. 2. Я её не взял. В библиотеке было много народу. 3. Я её не брала. 4. Да, я её не взяла, хотя он очень хотел пойти со мной. 5. Мы её не взяли, потому что пошёл дождь. 6. Я ещё не готовился. 7. Он плохо подготовился. 8. Да, я болела и не готовилась к экзамену. 9. Я ещё не подготовился. 10. Нет, ещё не писал. 11. Нет, ещё не написала. 12. Я не писал. 13. Да так и не написала. 14. Я не звонила. 15. Нет, не дозвонился. 16. Я не звонила. 17. Я так и не купила платок. 18. Я не покупала. 19. Нет, к сожалению, я её не купила. 20. Обещала, да не купила. Очень дорого. 21. Нет, не встречал. 22. нет, так и не встретил. 23. Не знаю, я их не встречал. 24. Да, ему не нравится бокс. 25. Да, матч мне не понравился. 26. Илья не нравится физкультура, и Илья не нравится учителю. 27. Фильм мне не понравился.

Задание 82. Б. 1. Я вчера не видела тебя в институте. 2. Я вчера не смотрела телевизор. 3. Я не слышала, как объявили об экскурсии. 4. Сегодня я не слушала радио. 5. Я не слышал звонка.

Задание 85. 1. не советую дарить. 2. не надо покупать. 3. не советую помогать. 4. не надо узнавать. 5. не стоит открывать. 6. не советую надевать. 7. не надо закрывать. 8. не нужно приносить. 9. не надо стирать. 10. не надо выключать. 11. не стоит включать. 12. не советую поступать в ...

Задание 86. А. пачкать книгу, рисовать на обложке, писать на страницах учебника, списывать задания у товарищей, бросать на пол мусор, опаздывать на урок. Б. 1. не курь, здесь курить запрещается. 2. не ставь здесь машину, ставить машину на газон запрещается. 3. не мойте здесь машину, здесь мыть машину запрещается. 4. не берите это в самолёт, брать это в самолёт запрещается. 5. не показывайте детям такие фильмы, показывать эти фильмы детям не разрешается.

Задание 91. 1. нет, она начала изучать его недавно. 2. нет, она ещё продолжает читать. 3. нет, он кончил его читать. 4. нет, она начала собирать их недавно. 5. нет, он продолжает собирать марки. 6. нет, я продолжаю ходить в бассейн.

Задание 93. 1. она научилась сама собирать портфель. 2. нет, я уже научился их решать. 3. нет, теперь я привыкла повторять их каждый день. 4. нет, она уже привыкла говорить «спасибо». 5. нет, она уже научилась читать. 6. нет, теперь я привык ложиться рано и вставать рано. 7. нет, теперь он привык делать зарядку. 8. нет, я уже научилась кататься на велосипеде. 9. нет, я научился хорошо кататься на коньках. 10. нет, он теперь научился кататься на лыжах.

Задание 96. не удалось взять такси, не смогла встретиться, не удалось взять ... , забыла получить ... , забыла отправить ... , не успела заплатить ... , не удалось купить ...

Задание 97. 1. Этого забыть нельзя! 2. Я не могу ему этого простить. 3. Её нельзя узнать. 4. Я не могу с ней согласиться.

Задание 100. Неправильно: 2, 4, 5, 8, 9.

Задание 102. Б. 1. писал письмо. 2. помогал ему. 3. смотрел телевизор. 4. слушала музыку. 5. записывали её объяснения.

Задание 104. А. пробирался, учил, писал, читал, приехал, вышел, спросил, ска-

зъл, показъл, позвонъл, ответила, не пълнял, позвонъл, не пълнял, ждал, звонъл, беспокбился.

Задание 105. А. попросил, будете будить, буду кричать, проснулся, понял, побежал.

Задание 107. 1) сдал, сдал. 2) подготовился, повторю, буду решать. 3) опоздали, не опаздывать, не повторится. 4) посоветуете, слушайте, найдите, читайте, переводите. 5) спросить, спрашивайте, объясню. 6) помочь. 7) помочь. 8) объясню, понял. 9) сотрите, вымойте. 10) рассказать. 11) остановить. 12) посоветоваться, поехать. 13) перехожу, переходить. 14) добраться, выйти. 15) выходите, разрешите, выходите. 16) собрались, подождать, придет. 17) позвони, запишу, записывай. 18) попросить, звонил, не дозволился. 19) узнала, договорились. 20) попросить, позвоню. 21) звонил, позвонить. 22) говори. 23) попросить, вышел, передать. 24) покажите. 25) купить, найти, спроси. 26) купить, посоветовал. 27) потерял, купил, потерять, забыл. 28) купить. 29) купила. 30) устал, устал, возьмешь, не забудь. 31) надоел, возьму, не простудись. 32) не узнал, не узнал, изменился, не виделись. 33) читал, читал, перечитать. 34) слушали, слушал. 35) открыть. 36) позвонить, позвонить. 37) встретимся, куплю. 38) записаться, дайте, заполнить, выбирать. 39) сестра, садитесь. 40) войти, входите, проходите, садитесь. 41) включить, включать. 42) открыть, открывай. 43) попали, встречались, встречались. 44) переезжаете, получили, привыкла. 45) не опоздай. 46) не забудь. 47) показать, забыл. 48) рассказать. 49) загорел, отдыхал. 50) опоздала. 51) проходите, заболел, почувствовали, простудился. 52) возьму, выбери, возьму, садись, принесу. 53) передай. 54) приходите.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Предисловие | 3 |
| Занятие первое | 5 |
| Занятие второе | 7 |
| Занятие третье | 10 |
| Занятие четвертое | 13 |
| Занятие пятое | 20 |
| Занятие шестое | 23 |
| Занятие седьмое | 27 |
| Занятие восьмое | 39 |
| Занятие девятое | 44 |
| Занятие десятое | 50 |
| Занятие одиннадцатое | 54 |
| Занятие двенадцатое | 59 |
| Занятие тринадцатое | 64 |
| Занятие четырнадцатое (Повторение) | 68 |
| Приложения | 72 |
| Глаголы несовершенного и совершенного вида | 72 |
| Обобщающие таблицы | 76 |
| Контрольные работы | 78 |
| Ключи | 83 |

Учебное издание

СОКОЛОВСКАЯ
Ксения Александровна

**300 ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО
И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА
В РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЯХ**

Редактор
Т. С. Головачёва

Технический редактор
В. Ф. Козлова

Лицензия ЛР № 010155 от 09.04.97.

Подписано в печать 18.10.01. Формат 60×90/16.
Бумага офсетная № 1. Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная. Усл.-печ. 5,5. Уч.-изд. л. 4,99.
Тираж 5060 экз. Заказ № 4880.

Издательство «Русский язык» Министерства
РФ по делам печати, телерадиовещания и
средств массовых коммуникаций.
113303, Москва, М. Юшуньская ул., 1.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленных диапозитивов в ОАО «Мо-
жайский полиграфический комбинат».
143200, г. Можайск, ул. Мира, 93.